

Daugavpils Valstspilsētas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, 21.08.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Direktors Ilmārs Zučiks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	18. Novembra iela 85, Daugavpils, LV-5404	V-5670	16.10.2012	110	108
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121	Strādnieku iela 56, Daugavpils, LV-5417	V-5651	12.10.2012	111	104
Pamatizglītības programma	21011111	Jelgavas iela 30a, Daugavpils, LV-5404 Tautas iela 11, Daugavpils, LV-5404 Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404	V_4764	13.05.2021	603	597
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Tautas iela 11, Daugavpils, LV-5404	V_2949	29.06.2020	407	405
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015311		V_3129	09.07.2020	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Jelgavas iela 30a, Daugavpils, LV-5404 Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404	V_3160	13.07.2020	7	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Jelgavas iela 30a, Daugavpils, LV-5404 Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404	V_126	20.07.2011	6	8
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Tautas iela 11, Daugavpils, LV-5404 Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404	V_2948	29.06.2020	200	196

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši, vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – izstājās 11 izglītojamie. Iemesls - došanās uz ārzemēm (no tiem 4 ukraiņu bēgļu bērni), vecāku dzīves vietas maiņa. Izglītības iestādē uzņemti 22 izglītojamie, kuri mainījuši dzīvesvietu;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 19 izglītojamie. Iemesls – ukraiņu bēgļu bērni mācās attālināti ukraiņu izglītības iestādēs, došanās uz tālmācības skolām Latvijā un klātienēs izglītības iestādēm pašvaldībā;
- 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamais par izglītības iestādes neapmeklēšanu. Izglītības iestādē izstājās 55, izstājās 9 ukraiņu bēgļu bērni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2022./2023. mācību gadā (līdz 31.05.2023.)	3	Speciālais pedagogs – 0,5 likmes (uzsāks darbu 2023. gada 1. septembrī) Izglītības psihologs – 0,55 likmes Vispārējās vidējās izglītības (angļu valodas) skolotājs – 1,231 likmes (iemesls – pedagogu ilgstoša darba nespēja)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. mācību gadu (līdz 31.05.2023.)	14	Psihologs (3), sociālais pedagogs (2), karjeras konsultants, izglītības metodīķis (3), bibliotekārs (2), logopēds (4)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – dinamiskā vidē veicināt katra izglītojamā izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – atbildīga, radoša persona, kura izvirza augstas prasības sev, saskaņā ar savām vērtībām tiecas pēc jaunas pieredzes, pilnveidojas, uzņemas atbildību par saviem lēmumiem.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā:
 - Atbildība – par sevi, savu rīcību, vienam par otru, par skolas emocionālo un fizisko vidi.
 - Cieņa – pret sevi, citiem, skolu, valsti.
 - Latviešu valoda – domu, emociju, pārdzīvojumu izteikšanas līdzeklis.
 - Ģimene – stabilitāte, drošība, saknes un spārni.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Visas mērķgrupas līdzdarbojas labbūtības veicināšanā mācīšanās vides pilnveidei. (Mērķis: augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāts pedagogu profesionālās darbības kvalitātes snieguma līmeņu apraksts • Izveidota un darbojas mentoringa sistēma pedagogiem 	Sasniegts
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Lielākā daļa (76-90%) pedagogu piedalās snieguma līmeņu apraksta aprobācijā 	Sasniegts Ir izveidots pedagogu profesionālās darbības kvalitātes

<p><i>akadēmiskais personāls)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Katram jaunajam pedagogam izglītības iestādē vismaz semestri ir vadības norīkots mentors • Visi (ne mazāk kā 90%) sešgadīgo grupu un sākumskolas pedagogi sadarbojas veiksmīgas pēctecības nodrošināšanai, lai izstrādātu pārejas posma programmu pirmsskolas un sākumskolas mācību programmu nepārtrauktībai un saskaņotībai 	<p>snieguma līmeņu apraksts un aprobēts, iesaistoties visiem pedagogiem visos izglītības posmos</p> <p>Izglītības iestādē izveidota monitoringa sistēma. Katram jaunajam pedagogam izglītības iestādē ir vadības norīkots mentors</p> <p>Visi sešgadīgo grupu un sākumskolas pedagogi sadarbojas veiksmīgas pēctecības nodrošināšanai, veicot savstarpējo stundu/nodarbību vērošanu pedagogiem, organizējot kopīgos ārpusnodarbību pasākumus izglītojamajiem</p>
<p>Visas mērķgrupas līdzdarbojas labbūtības veicināšanā mācīšanās vides pilnveidei.</p> <p><i>(Mērķis: mūsdienīgs, kvalitatīvs, un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums)</i></p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie sekmīgi apguvuši obligāto saturu, padziļināto mācību kursu sasniedzamos rezultātus, pedagogi īsteno atbilstošu mācību pieeju • Izglītojamie apzināti izvēlas sev piemērotākos padziļināto kursu komplektus • Realizētas interešu izglītības programmas tehnoloģiju jomā • Mācību procesā tiek izmantota mācīšanās platforma skolo.lv un dators kā mācību līdzeklis 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Formatīvo vērtēšanu izmantot kā pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas instrumentu</p> <p>7.-12. klasēs izglītojamie mācību procesā (sociālās zinātnēs, matemātikā, dizains un tehnoloģijas, svešvalodās, latviešu valodā) izmanto platformu skolo.lv un datoru kā mācību līdzekli</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gandrīz visiem (90% un vairāk) 3.,6.,9.,11. klases izglītojamajiem sniegums ir pietiekams vai augstāks • Visi pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu, lai noteiktu izglītojamo mācību starpsasniegumu un to uzlabotu. Iesaista izglītojamos pašvērtējuma veikšanā • Vismaz 50% mācību uzdevumi ir kompleksi, tiem ir daudzveidīgi konteksti, saistība ar reālo dzīvi • Visi izglītojamie ir sekmīgi nokārtojuši eksāmenus un ieguvuši sertifikātus • Vismaz 20 % interešu izglītības programmu ir STEM jomā • Vismaz 20% 7. klašu izglītojamo mācību satura apgūvē datoru izmanto kā mācību līdzekli • Vismaz 60% pamatskolas absolventu, kuriem ir atbilstošs sniegums, turpina mācības Daugavpils Valstspilsētas vidusskolā 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>94% 3.,6.,9.,11. klases izglītojamajiem sniegums ir pietiekams vai augstāks</p> <p>Visi pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu, lai noteiktu izglītojamo mācību starpsasniegumu un to uzlabotu, bet ne visi iesaista izglītojamos pašvērtējuma veikšanā</p> <p>46% mācību uzdevumi ir kompleksi, tiem ir daudzveidīgi konteksti, saistība ar reālo dzīvi</p> <p>96% izglītojamo ir sekmīgi, nokārtojuši eksāmenus un ieguvuši sertifikātus</p> <p>70% pamatskolas absolventu, kuriem ir atbilstošs sniegums,</p>

		turpina mācības Daugavpils Valstspilsētas vidusskolā
Individuālā atbalsta nodrošināšana ikviena izaugsmei.	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Nodrošināta personāla profesionālā pilnveide pārejai uz mācībām latviešu valodā Izstrādāts un darbojas algoritms nepieciešamā atbalsta saņemšanai ikvienam izglītojamajam Izstrādāts plāns izglītības programmu īstenošanas vietām 2023.-2027. gadam 	Daļēji sasniegts Tiek aprobēts algoritms nepieciešamā atbalsta saņemšanai ikvienam izglītojamajam Izstrādāts plāna projekts izglītības programmu īstenošanas vietām 2023.-2027. gadam
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Vismaz 40 darbinieki ir paaugstinājuši latviešu valodas prasmes valodas pilnveidesursos Izveidots un aprobēts algoritms, kā ukraiņu bēgļu bērni, trešo valstu valstspiederīgie, izglītojamie ar speciālajām vajadzībām, talantīgie u.c. izglītojamie saņem nepieciešamo atbalstu Visiem izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns Visas mērķgrupas iesaistītas izglītības programmu īstenošanas vietu organizēšanas plāna izstrādē 	Daļēji sasniegts Tiek aprobēts algoritms, kā ukraiņu bēgļu bērni un izglītojamie ar speciālajām vajadzībām saņem nepieciešamo atbalstu
Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija.	Kvalitatīvie SR <ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes līmenī pedagogi plāno mācību saturu mācību jomu ietvaros Mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitātes noteikšanai tiek izmantoti mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti Izveidota un ieviesta vienota izglītojamo izaugsmes dinamikas sistēma Izglītības iestādes vadības komandā ir precīzi definēti pienākumi, ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, atbildību, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana 	Sasniegts
	Kvantitatīvie SR <ul style="list-style-type: none"> Gandrīz visi (90% un vairāk) pedagogi, sadarbojoties mācību jomās, visiem tematiem izstrādā snieguma līmeņu aprakstus, kritēriju lapas, pārrunā jēgpilnu uzdevumu atlasu/veidošanu Veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu semestrī. Vērošanas lapas ir pieejama un uzkrāta pedagoga digitālā portfolio Gandrīz visi pedagogi (90% un vairāk) izprot mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēmas darbību Izveidota un ieviesta izglītojamo sniegumu izaugsmes dinamikas sistēma. 2 x gadā 	Sasniegts

	<p>izglītojamie un pedagogi ir veikuši datu ievadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1x mācību gadā izglītības iestādes vadības komandas pienākumi ir precizēti, atbilstoši dalībnieku stiprajām pusēm • Lielākā daļa izglītojamo un viņu vecāku (76-90%) apliecina, ka izprot vērtēšanas sistēmu 	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Visas mērķgrupas līdzdarbojas labbūtības veicināšanā mācīšanās vides pilnveidei.</p> <p><i>(Mērķis: augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls)</i></p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu profesionālās darbības kvalitāte izvērtēta atbilstoši snieguma līmeņu aprakstam • Darbojas mentoringa sistēma pedagogiem • Pedagogi sadarbojas jomu un starpjomu ietvaros, plānojot tematu apguves saturu 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 50 % pedagogu atbilst snieguma līmeņu apraksta līmenim "labi" vai "augstākam" • Vismaz 70% pedagogu temata plānojumā iekļauj caurviju prasmju sasniedzamo rezultātu, audzināšanas un karjeras izglītības vadlīnijas, izglītības iestādes vērtības • Vismaz 2 reizes gadā katrs pedagogs saņem mentora atbalstu pēc vērotajām mācību stundām/ nodarbībām • Visi (ne mazāk kā 90%) sešgadīgo grupu un sākumskolas pedagogi sadarbojas, lai īstenotu pārejas posma programmu 	
<p>Visas mērķgrupas līdzdarbojas labbūtības veicināšanā mācīšanās vides pilnveidei.</p> <p><i>(Mērķis: mūsdienīgs, kvalitatīvs, un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums)</i></p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie sekmīgi apguvuši obligāto saturu, padziļināto mācību kursu sasniedzamos rezultātus, pedagogi īsteno atbilstošu mācību pieeju • Realizētas interešu izglītības programmas tehnoloģiju un dabaszinātņu mācību jomā • Mācību procesā tiek izmantota mācīšanās platforma skolo.lv un dators kā mācību līdzeklis 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 30% nodarbībās mācību process ir izglītojamo vadīts • Uzsākot tematu apguvi, visi pedagogi ar izglītojamajiem vienojas par temata noslēguma vērtēšanas kritērijiem • Vismaz 60% mācību uzdevumi ir kompleksi un tiem ir daudzveidīgi konteksti, saistība ar reālo dzīvi 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 76% nodarbībās tiek sniegta nodērīga, personalizēta atgriezeniskā saite par procesu un rezultātu • Visi izglītojamie ir sekmīgi nokārtojuši eksāmenus, un OCE indekss ir 40% vai augstāks • Vismaz 35 % interešu izglītības programmu ir STEM jomā • Vismaz 30% 7.-12. klašu izglītojamo mācību satura apgūvē datoru izmanto kā mācību līdzekli 	
<p>Individuālā atbalsta nodrošināšana ikviena izaugsmei.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1., 4., 7. klasēs nodrošinātas papildu nodarbības latviešu valodas apguvei • Pirmsskolas grupās ir radīta vide mācībām latviešu valodā • Stratēģiski plānots un koordinēts atbalsts (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs u.c.) pieejams ikvienam izglītojamajam • Uzsākta izglītības programmu īstenošanas vietu organizēšanas plāna ieviešana 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.,4.,7. klasēs latviešu valodas stiprināšanai ir nodrošinātas papildus 2 individuālās/grupu nodarbības nedēļā • Visās pirmsskolas grupās aukļa vietā ir nodrošināti pirmsskolas skolotāju palīgi • Gandrīz visi (90% un vairāk) izglītojamie un vecāki apliecina, ka zina, kā saņemt atbalsta komandas palīdzību • 1. klases uzsāk mācības Jelgavas ielā 30 a, 3., 4. klases mācās Tautas ielā 11 	
<p>Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi savstarpēji mācās un strādā jomu un starpjomu ietvaros • Mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitātes noteikšanai tiek izmantoti mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti • Pilnveidota vienota izglītojamo izaugsmes dinamikas sistēma • Vadības komanda organizē un/vai piedalās profesionālās pilnveides pasākumos 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 4 x gadā lielākā daļa (76-90%) dažādu jomu pedagogi tiekas, lai mācītos un nodrošinātu starppriekšmetu saikni, izstrādātu kopīgus snieguma līmeņu aprakstus, jēgpilnus uzdevums, kritēriju lapas • Veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu semestrī, izmantojot 4 dimensiju vērošanas lapas • Izglītojamo izaugsmes dinamikas sistēma 2 	

	<p>x gadā ir papildināta ar datiem. Sistēmai ir pievienota datu analīzes sadaļa, visas iesaistītās puses veic datu analīzi no radardiagrammas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz vienu reizi gadā vadības komanda organizē/piedalās profesionālās pilnveides pasākumos – iestāde kā mācīšanās organizācija 	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izveidot rīcības sistēmu daudzveidīga preventīvā darba veikšanai
	Nodrošināt kvalitatīvu pāreju uz mācībām valsts valodā
Mērķtiecīga izglītojamo labbūtības nodrošināšana un mācību procesa pielāgošana katra izglītojamā vajadzībām un interesēm	Nodrošināt kvalitatīvu interešu izglītības piedāvājumu STEM jomā
Līdzdalība un panākumi SMU aktivitātēs	Istenot karjeras izglītību kā integrētu izglītības programmas daļu dažādos mācību priekšmetos
	Izveidot sistēmu mērķtiecīgai absolventu turpmāko mācību/studiju un/vai profesionālās darbības monitorēšanai un izvērtēšanai attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Datu un informācijas iegūšanai par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti nodrošināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu
Mācību procesā izmanto atpakaļvērsto plānošanu un snieguma līmeņu aprakstus kā vērtēšanas plānošanas instrumentu	Pilnveidot pedagogu prasmes precīzu sasniedzamo rezultātu formulēšanā un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanā, kā arī izglītojamo iesaistīšanā sasniedzamo rezultātu formulēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā viens otram
	Pilnveidot pedagogu prasmes uzdevumu diferencēšanā, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus Pilnveidot pedagogu prasmes, nodrošinot izglītojamo vadītu mācīšanās procesu
	Pilnveidot pedagogu prasmes snieguma līmeņu aprakstu veidošanā
	Veidot sistēmu izglītojamo diagnosticēšanai un individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšanai
Pirmsskolā īsā laikā panākta vienota izpratne par lietpratībā balstītu mācību procesu. Uzsākta veiksmīga pāreja mazākumtautību programmā uz mācībām valsts valodā	Vienādot pirmsskolas darbā pielietotās metodes un formas abās programmu realizācijas adresēs

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde mācību procesa organizēšanai izmanto savlaicīgi un korekti ievadītos datus VIIS	Precizēt aktualizēto izvēļu grozu mācību plānu tehnisko ievadi VIIS un mācību plānus klasēm/grupām, īstenojot pāreju uz mācībām valsts valodā
Mācību programmu piedāvājums tiek īstenots, pielāgojot katra izglītojamā vajadzībām un interesēm	Balstīt programmu piedāvājumu ne tikai uz esošo/ bijušo izglītojamo, vecāku interesēm, bet veidot sasaisti ar tendences pētījumiem
	Veidot pedagogu vienotu izpratni par izglītības programmu mērķiem un to īstenošanu visos izglītības posmos (ne tikai tajā, kurā strādā)
Plānveidīgi organizēts jomu vadītāju darbs mācību jomu sanāsmēs vismaz divas reizes mēnesī.	Tematu, audzināšanas, caurviju prasmju, vērtību un tikumu vienotu apguvi papildināt ar kopēju vērtēšanas plānošanu, veidot sinerģiju, plānojot mācību/ ārpusstundu pasākumus, karjeras izglītību.
Izglītības iestādē organizētie pasākumi ir saistīti ar iestādes prioritātēm un mācību jomu	Īstenot mācību/ārpusstundu pasākumus, nodrošinot veiksmīgāku pāreju starp dažādiem izglītības posmiem, proaktīvi iesaistot izglītojamos pasākumu sagatavošanā un īstenošanā
	Risināt mācību telpu pieejamību dienas pirmajā pusē. Klases audzināšanas stundu plānot kā atsevišķu mācību stundu
Izglītības iestāde veiksmīgi integrē izglītojamos ar dažādām speciālajām vajadzībām klasēs ar vispārējās izglītības programmām	Nodrošināt vakantā speciālā pedagoga amata likmi un psihologa pieejamību izglītojamajiem un vecākiem Kauņas ielā 8 un pirmsskolā. Speciālo izglītības programmu īstenošanā, individuālo plānu aktualizācijā iesaistīt izglītojamo vecākus
Izglītības iestādei noslēgts sadarbības līgums ar PIKC Daugavpils dizaina un mākslas vidusskolu “Saules skola”	Izglītības iestāde realizē 15 padziļināto kursu komplektus trīs gadu vidējās izglītības posmā Pārstrukturēt piedāvātos padziļinātos kursus, optimizējot to skaitu līdz sešiem, nodrošinot optimālu izglītojamo skaitu katrā kursā Palielināt augstu ikdienas mācību sasniegumu (7 balle un vairāk) īpatsvaru padziļinātajosursos līdz 25%. Specializēties vienas jomas padziļinātā pilnveidē
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību izglītības programmā mācību gada laikā savlaicīgi tika organizēta pakāpeniska pāreja uz mācībām valsts valodā	Īstenot straujāku pāreju 2. klasēs (mazākumtautību programmā) uz mācībām valsts valodā, palielinot mācību priekšmetu skaitu, ko apgūst valsts valodā Veicināt pedagogiem sociāli emocionāli motivējošu vidi valsts valodas lietošanā, organizējot supervīzijas, iesaistoties partnerības projektos Iegādāties piemērotus mācību līdzekļus
	Samazināt pirmsskolas mazākumtautību izglītības programmā grupu skaitu, veidojot jauktā vecuma grupas, lai nodrošinātu izglītības iestādes tīkla efektivitāti Nodrošināt pedagogu pieejamību un optimālu noslodzi, veicot pāreju uz mācībām valsts valodā Trīs līdz četrus gadu laikā pārstrukturēt programmu realizāciju adreses pēc klašu grupām

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 2 (KA2) Stratēģisko skolu sadarbības partnerību projekts “Stāstnieki Eiropā” (Storytellers across Europe) Nr. 2020-1-EL01-KA229-078992_2. Dalība programmā nodrošina apmācību par tādām tēmām kā sociālā iekļaušana, starpkultūru un paaudžu izglītība, pilsoniskā atbildība, Eiropas kultūras mantojums, radošums, tehnoloģiju izmantošana un digitālā prasība.
- 4.2. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) Stratēģisko skolu sadarbības partnerību projekts “Bērni dabā” (Kids in Nature) Nr. 2020-1-LT01-KA229-077835_5. Projekta gaitā bērni strukturēti apguva ar dabu saistītas tēmas un pedagogiem bija nodrošināta starptautiskās pieredzes pārnese par darba metodēm un organizācijas formām.
- 4.3. Eiropas Savienības Erasmus+ KA101 programmas projekts “Kompetents skolotājs – skolas attīstības pamats II” Nr. 2022-1-LV01-KA121-SCH-000057748. Projekta realizācija paredz pedagogu nepārtrauktu izglītību, kvalifikācijas pilnveidošanu un karjeras izaugsmes iespējas, jauno tehnoloģiju apgušanu, bet savukārt izglītojamajiem – vispusīgu attīstību, kas atbilst Latvijas tautsaimniecības attīstības vajadzībām un veicina personības izaugsmi un sabiedrības attīstību.
- 4.4. Erasmus + KA 3 aktivitātes projekts “Mācīt Būt: Atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei un labklājībai sociāli emocionālās mācīšanās jomā”. Projekta realizācija stiprinās skolotāju profesionālo labklājību, izpētot un izmēģinot inovatīvas profesionālās pilnveides prakses.
- 4.5. Izglītības attīstības centra projekts „Iecietības kultūras stiprināšana skolu vidē”. Projekta realizācijas gaitā tika pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences cilvēktiesību jomā un uzlabotas pedagogu dažādības vadības prasmes, jauniešu auditorijā – paaugstināta izpratne par cilvēktiesībām un līdzdalību lēmumu pieņemšanā izglītības iestādes dzīvē.
- 4.6. Skolēnu domes pārstāvji piedalījās Daugavpils Valstspilsētas pašvaldības jauniešu iniciatīvas projektu konkursā „Kopā radām Daugavpili” un īstenoja projektu “Spēlē galda spēles, mācies un sadraudzējies!”. Realizējot projektu, tika veicināta latviešu sarunvalodas pilnveide un sadarbības prasmes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Noslēgts sadarbības līgums par telpu izmantošanu ar mākslu izglītības kompetences centru "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Uz tikumiem un izglītības iestādes vērtībām (latviešu valoda, cieņa) orientēts mācību process.
- 6.2. Izglītības iestādē gan pedagogi savstarpējā komunikācijā, gan sadarbībā ar izglītojamajiem veido cieņpilnas attiecības. Klases stundu plānā tika iekļauti temati par savstarpējo attiecību veidošanu. Izglītības iestāde iesaistījās IAC 2 gadu projektā „Iecietības kultūras stiprināšana skolu vidē”, kā ietvaros tika organizētas aktivitātes gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, kas sekmēja pozitīvas sociāli emocionālas vides veidošanu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Stiprināt klases audzinātāja lomu, akcentējot pedagogu komandas sadarbības nozīmi vienā klasē labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai un katra izglītojamā personiskās izaugsmes attīstībai.
- Atbilstoši klases izglītojamo vajadzībām mērķtiecīgi plānot un īstenot sadarbības, caurviju prasmes, kas tiek atspoguļots klases audzinātāja plānā. Plāns pieejams visiem pedagogiem MS Teams plānošanas mapē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Izglītības iestādes dalība un gūtie sasniegumi, dibinot Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU).
- Debašu kustības latviešu un angļu valodā darbība izglītības iestādē, dalība un gūtie panākumi debašu turnīros.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. m.g.

- Izglītības iestādē regulāri tiek uzskaitīti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos un veikta to salīdzinoša analīze ar pilsētas un valsts līmeni.
- Vidējais procentuālais kopvērtējums obligātajos centralizētajos eksāmenos vidusskolā ir līdzvērtīgs salīdzinājumā ar vidējo vērtējumu valstī. Augstākā mācību satura apguves līmenī fizikā ir par 20% un matemātikā par 10% augstāks, bet angļu valodā un programmēšanā par 10% zemāks par vidējo valstī.
- Vidējais procentuālais kopvērtējums obligātajos centralizētajos eksāmenos pamatskolā latviešu valodā - 49%, matemātikā - 40%, angļu valodā - 46%.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Uzlabot izglītojamo patstāvīgās mācīšanās prasmes, organizējot izmēģinājuma eksāmenus, lai uzlabotu sniegumu valsts pārbaudes darbos.
- Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu, lai rastu jaunus risinājumus darbam ar izglītojamajiem, kas veicinātu augstus sasniegumus 3 gadu posmā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Netiek piemērots.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Citi nozīmīgākie sasniegumi 2022./2023. mācību gadā

Darbā ar talantīgiem skolēniem 2022./2023. mācību gadā ir gūti šādi sasniegumi:

- dalība 2 starptautiskajos konkursos (vizuālā māksla);
- valsts olimpiādēs: 2 godalgotas vietas;
- valsts konkursos: 2 godalgotas vietas;
- zinātniski pētniecisko darbu konkursā valstī 1 godalgotā vieta.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ilmārs Zučiks