



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS VIDUSSKOLA

Reģ. Nr.2713903515, Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5417, tālr. 65438451, 28377261
e-pasts: pasts@dvvsk.lv, mājas lapa: www.dvvsk.lv

Daugavpils Valstspilsētas vidusskola
Pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes direktors Ilmārs Zučiks

2025./2026. m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes **misija** – dinamiskā vidē veicināt katra izglītojamā izaugsmi.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – atbildīga, radoša persona, kura izvirza augstas prasības sev, saskaņā ar savām vērtībām tiecas pēc jaunas pieredzes, pilnveidojas, uzņemas atbildību par saviem lēmumiem.

- Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Atbildība – par sevi, savu rīcību, vienam par otru, par skolas emocionālo un fizisko vidi.
- Cieņa – pret sevi, citiem, skolu, valsti.
- Latviešu valoda – domu, emociju, pārdzīvojumu izteikšanas līdzeklis.
- Ģimene – stabilitāte, drošība, saknes un spārni.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma 1011111	18. NOVEMBRA IELA 85, DAUGAVPILS, LV-5404 STRĀDNIEKU IELA 56, DAUGAVPILS, LV-5417	209	215
Pamatizglītības programma 21011111	JELGAVAS IELA 30A, DAUGAVPILS, LV-5404 TAUTAS IELA 11, DAUGAVPILS, LV-5404 KAUŅAS IELA 8, DAUGAVPILS, LV-5404	862	850
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 21015511	JELGAVAS IELA 30A, DAUGAVPILS, LV-5404 TAUTAS IELA 11, DAUGAVPILS, LV-5404 KAUŅAS IELA 8, DAUGAVPILS, LV-5404	13	13
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611	JELGAVAS IELA 30A, DAUGAVPILS, LV-5404 TAUTAS IELA 11, DAUGAVPILS, LV-5404 KAUŅAS IELA 8, DAUGAVPILS, LV-5404	43	49
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016011	—	208	199

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

Divdesmit četriem izglītojamajiem (18 skolēniem un 6 bērniem) piederības statuss izbeigts dzīves vietas maiņas rezultātā, trīspadsmit (12 skolēniem un 1 bērns) no tiem izbraukuši uz dzīvi ārzemēs.

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

34 izglītojamie mācību gada laikā turpināja mācības citā izglītības iestādē. 9 no tiem mācās tālmācībā, viens bērns mācās pirmsskolas izglītības iestādē, kas realizē speciālo pirmsskolas izglītības programmu. Seši mācās mazākās novada izglītības iestādēs. Galvenais izglītības iestādes maiņas iemesls - nepieciešamība pēc mazas klases, klusākas un mierīgākas vides izglītojamajiem, kuriem ir grūtības koncentrēties, nepieciešamība pēc mazāk intensīvas mācību vides un individuālākas pieejas, lielākas uzmanības no skolotājiem.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

-

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.

(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvas rādītājs		
		uzsākot 2025./2026. m.g. (pēc 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Pirmsskolas izglītības programmas beigās izglītojamo īpatsvars ar snieguma līmeni "Apguvis" un "Padziļināti apguvis" latviešu valodā ir 49%, matemātikā 78%, dabaszinātnēs 73%, sociālajā un pilsoniskajā jomā 86%.	Pirmsskolas izglītības programmas beigās izglītojamo īpatsvars ar snieguma līmeni "Apguvis" un "Padziļināti apguvis" latviešu valodā ir 50%, matemātikā 64%, dabaszinātnēs 59%, sociālajā un pilsoniskajā jomā 60%.	Palielināt izglītojamo īpatsvaru ar snieguma līmeni "Apguvis" un "Padziļināti apguvis" latviešu valodā līdz vismaz 60% un uzlabot lasītprasmes rezultātus, matemātikā, dabaszinībās, sociālajā un pilsoniskajā jomā līdz vismaz 70%.

1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā-s	Izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni ir 59% un ar augstu 1%. Optimālu gada vērtējumu īpatsvars ir 52,2%, augstu – 21,5% (kopā 73,7%). Optimālu gada vērtējumu īpatsvars latviešu, angļu valodā un matemātikā ir 42,3%, augstu – 6,4% (kopā 48,7%).	Izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni ir 60% un ar augstu 1%. Optimālu gada vērtējumu īpatsvars ir 52,7%, augstu – 22,8% (kopā 75,5%). Optimālu gada vērtējumu īpatsvars latviešu, angļu valodā un matemātikā ir 45,2%, augstu – 6,4% (kopā 51,6,7%).	—
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni ir 68,75% un ar augstu – 2,27%.	Izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni ir 68,56 % un ar augstu – 0,52 %.	Palielināt skolēnu sasniegumu īpatsvaru līdz vismaz 75% un sniegt regulāru, izaugsmi veicinošu atgriezenisko saiti, kas palīdz saprast kļūdas un mērķtiecīgi tās labot.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	CE LAT 49% (valstī – 58,5%) CE MAT 44% (valstī – 53,8%) CE ANG 46% (valstī – 65,8%).	CE MAT 45,3% (valstī – 54,8%) CE LAT 43,9% (valstī – 56,2%) MD ANG 53,3% (valstī – 70%)	Rezultāti valsts pārbaudes darbos nav zemāki par vidējiem vērtējumiem valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Centralizēto eksāmenu rezultāti 2024./2025.mācību gadā: OL latviešu valodā – 56% (valstī – 56%) OL matemātikā – 49% (valstī – 43,7%) OL angļu valodā – 49% (valstī – 61%).	Centralizēto eksāmenu rezultāti 2025./2026.mācību gadā: OL latviešu valodā – 56% (valstī – 59%) OL matemātikā – 50 % (valstī – 42%) OL angļu valodā – 60% (valstī – 67%)	Paaugstināt eksāmenu rezultātus, sistemātiski uzlabojot sniegumu priekšmetos ar zemākiem rādītājiem un nodrošinot stabilu, konkurētspējīgu izpildījumu priekšmetos, kuros skolas rezultāti jau pārsniedz valsts vidējo.

			OL ķīmijā – 46% (valstī – 53%) OL bioloģijā – 52 % (valstī – 47%) OL fizikā – 42% (valstī – 47%)	
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Centralizēto eksāmenu rezultāti 2024./2025.mācību gadā: AL angļu valodā – 47% (valstī – 62%) AL bioloģijā – 49% (valstī – 52%) AL dizainā un tehnoloģijās – 41% (valstī – 48%) AL fizikā – 41% (valstī – 45%) AL ķīmijā – 48% (valstī – 53%) AL latviešu valodā un literatūrā – 50% (valstī – 53%) AL matemātikā – 50% (valstī – 62%) AL programmēšanā – 65 % (valstī – 51%) AL sociālajās zinātnēs – 45% (valstī – 45%)	Centralizēto eksāmenu rezultāti 2025./2026.mācību gadā: AL angļu valodā – 50% (valstī – 69%) AL bioloģijā – 43% (valstī – 54%) AL dizainā un tehnoloģijā – 46% (valstī – 51%) AL fizikā – 60% (valstī – 59%) AL latviešu valodā un literatūrā – 49% (valstī – 55%) AL matemātikā – 42% (valstī – 59%) AL programmēšanā – 33% (valstī – 58%) AL sociālajās zinātnēs – 50% (valstī – 48%)	Paaugstināt augstākā līmeņa eksāmenu rezultātus, samazinot atpalcību no valsts vidējā visos priekšmetos vismaz par 5 punktiem, un nodrošināt stabilu sniegumu priekšmetos, kuros skola jau pārsniedz valsts rādītājus.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Atzinības, godalgotas vietas konkursos un olimpiādēs dažādās jomās guvuši 180 izglītojamie jeb 15,7%. Godalgotas vietas sporta sacensībās guvuši 3,9% izglītojamo.	Atzinības, godalgotas vietas konkursos un olimpiādēs dažādās jomās guvuši 14% izglītojamo. STEM (matemātika, fizika, ķīmija, informātika) – 35% no visiem sasniegumiem, valodas (latviešu, angļu, vācu) – 30%, māksla, dizains, tehnoloģijas – 20%,	Palielināt skolēnu iesaisti olimpiādēs, konkursos un sacensībās līdz 20%, paplašinot dalību arī nepārstāvētās jomās (vizuālā māksla, mūzika, vācu valoda) un veicinot izglītojamo motivāciju piedalīties ar mērķi attīstīt individuālās kompetences, ne tikai

			sports – 15%. Vairāk nekā 60 skolotāji sagatavojuši skolēnus konkursiem, olimpiādēm, sacensībām.	sasniegt godalgotas vietas.
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Skolā darbojās mentoringa sistēma, kurā pedagogi bija aktīvi iesaistīti stundu vērošanā, sniedzot un saņemot atgriezenisko saiti (AS). Efektīvai un objektīvai darbībai tika ieviests “četrus acu princips” (mentoru sadalījums pa semestriem mainījās). Ar saņemto mentora atbalstu apmierināti bija 76,4% pedagogu. 57% skolotāju vismaz reizi gadā vēroja kolēģu stundas, izmantojot 4 dimensiju vērošanas lapu. Pirmsskolas un sākumskolas pedagogi nodrošināja sistēmisku pieredzes pārnei un izglītojamajiem draudzīgu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu, īstenojot kopīgus pasākumus un seminārus. 87,5% skolas personāla apliecināja, ka vadības komanda nodrošina profesionālajai izaugsmei un darba pilnveidei atbilstošu vidi.	Mācību gada ietvaros tika mērķtiecīgi organizēti tālākizglītības pasākumi, kas nodrošināja būtisku progresu pedagogu sadarbībā, stundu vērošanā un inovatīvu tehnoloģiju apguvē. To skolotāju daļa, kuri paši vēroja kolēģu stundas, pieauga no 59,4% uz 72,2%. To skolotāju daļa, kuru stundas tika vērotas, palielinājās no 50% uz 66,7%. Savu izpratni par savstarpējās stundu vērošanas kritērijiem apliecināja 77,8% pedagogu (pieaugums no 67,2% 1. semestrī). Būtiski uzlabojās atgriezeniskās saites lietderība – kvalitatīvu un noderīgu AS pēc stundas 2. semestrī saņēma 55,6% pedagogu (pretstatā 34,4% 1. semestrī). Pedagogu īpatsvars, kuri izmanto MI rīkus darba atvieglošanai (plānošanai, ideju ģenerēšanai, SLA veidošanai), pieauga no 62,3% uz 80%. Sarežģītāka satura patstāvīga veidošana pieaugusi no 39,1% uz 45,5%. To pedagogu	Lai nostiprinātu un turpinātu attīstīt sasniegto pedagogu kapacitāti, nākamajā mācību gadā nepieciešams: Pilnveidot/papildināt atbilstoši metodiskā darba prioritātēm vienotu stundu/nodarbību vērošanas lapu visiem izglītības posmiem, tiecoties uz to, lai vismaz 70% pedagogu regulāri piedalītos savstarpējā stundu vērošanā. Nodrošināt mērķtiecīgu metodisko atbalstu, lai sasniegtu rādītāju, kurā vismaz 80% pedagogu atzīst saņemto atgriezenisko saiti par noderīgu sava darba pilnveidē (pašreizējais rādītājs – 71%). Darboties pie kopīgas digitālās summatīvo pārbaudes darbu krātuves izveides un uzturēšanas, nodrošinot, ka vismaz 80% pedagogu aktīvi līdzdarbojas šīs sistēmas papildināšanā.

			īpatsvars, kuri neizmanto MI sarucis no 13% līdz tikai 5,5%.	
--	--	--	--	--

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

1. prioritāte

Inovāciju apzināšana, testēšana un modernas vides plānošana līderības pamatu veidošanai.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Daļēji sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Vismaz 70% pedagogu izmanto MI rīkus diferencētu uzdevumu un vērtēšanas kritēriju izstrādei.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mācību gada laikā ir vērojams izteikts progress – 1. semestrī tikai 62,3% pedagogu izmantoja MI sava darba atvieglošanai, 2. semestrī šis rādītājs ir audzis līdz 80%, pārsniedzot nosprausto 70% sliekšni. Tomēr, sarežģītāka un daudzveidīgāka satura veidošanā MI rīkus joprojām spēj izmantot mazākā daļa skolotāju – lai gan rādītājs ir audzis no 39,1% uz 45,5%, tas joprojām nesasniedz vēlamo mērķi. Daļa pedagogu (11,6% 1. semestrī un 10,9% 2. semestrī) ir mēģinājuši darboties ar MI rīkiem, taču nav bijuši apmierināti ar rezultātu, skolotājiem joprojām trūkst specifisku prasmju un atbalsta kvalitatīvu uzvedņu (prompt) izveidē, lai iegūtais saturs būtu precīzi pielāgots mācību diferenciācijai un kritēriju izstrādei. Pedagogu daļa, kas neizmanto jaunos rīkus: Lai gan mācību gada laikā to pedagogu skaits, kuri MI neizmanto vispār, ir sarucis no 13% uz 5,5%, joprojām pastāv neliela daļa skolotāju, kuriem nepieciešams papildu atbalsts un motivācija šo rīku apguvē.

2.

- Katrs pedagogs pilda mentora lomu citam pedagogam un vismaz 2 reizes gadā saņem atgriezenisko saiti pēc vērotām nodarbībām.
- Vismaz 50% mācību stundu notiek bērncentrēti.
- Lielākajā daļā (60% – 89%) vēroto mācību stundu pedagogs piedāvā visu SOLO taksonomijas līmeņu uzdevumus.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- 77% pedagogi pilda mentora lomu citam pedagogam.
- 89,52% mācību stundu/nodarbību notiek bērncentrēti.
- 36% vēroto mācību stundu pedagogs piedāvā visu SOLO taksonomijas līmeņu uzdevumus.

3. Organizētas 2 iepazīšanās vizītes un pieredzes apmaiņas tikšanās skolas vadības un atbalsta personāla līmenī.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Skolas vadība tikās ar atbalsta personālu divas reizes semestrī, kopīgi tika analizētas dažādas problēmsituācijas, lai veidotu vienotu izpratni par rīcības algoritmiem.

4. Izstrādāts modernizācijas un drošības plāns mācību kabinetu aprīkošanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Izstrādāts modernizācijas un drošības plāns mācību kabinetu aprīkošanai Tautas ielā 11 un Jelgavas ielā 30, Strādnieku ielā 56.

5.

- Atlasītas 3 prioritārās platformas (Soma.lv, Skolo.lv, uzdevumi.lv).
- Uzsākta aprobācija: vismaz 20% pedagogu lieto adaptīvās mācību platformas, personalizējot mācību procesu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pedagogi mācību procesam lieto adaptīvās mācību platformas: Soma.lv – 54%, uzdevumi.lv – 56%. 30% skolotāju izmanto Skolo.lv 119 platformas kursus, 45 kursiem pieslēgti arī skolēni. Platformas interaktīvais saturs tiek aktīvi izmantots mācību stundās, kā arī pašvadītās mācīšanās un atgriezeniskās saites nodrošināšanai.

6.

- Izstrādāti un apstiprināti jauni pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas kritēriji.
- 100% pedagogu ir veikuši pašvērtējumu un definējuši savus profesionālās pilnveides mērķus gadam.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Pilnveidoti pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas kritēriji.
- 96% pedagogu ir veikuši pašvērtējumu un definējuši savus profesionālās pilnveides mērķus gadam.

7.

- Stundu vērošanā iesaistījušies vismaz 50% pedagogu.
- Katra mācību joma vienojusies par vienu kopīgu fokusu stundu vērošanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Stundu vērošanā iesaistījušies 77% pedagogu skolas posmā un 100% pedagogu pirmsskolā.
- Jomās pedagogi vienojās par kopīgām prioritātēm mācību stundu vērošanā: tekstpratība/lasītprasme; STEAM pieeja.

Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti

1. Izveidotas pedagogu interešu grupas jaunu mācību pieeju un digitālo rīku aprobācijai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mācību gada laikā sistemātiski tika veidots pedagogu sadarbības un profesionālās pilnveides ietvars jaunu mācību pieeju un digitālo rīku – īpaši Mākslīgā intelekta (MI) – apguvei un praktiskajai ieviešanai:

13. novembrī tika organizēta skolas pedagoģiskās padomes sēde "Līderības un inovāciju kultūra skolā", kurā tika aktualizēta un darbnīcās praktiski demonstrēta inovatīvu metožu integrēšana mācību procesā. 5. decembrī norisinājās praktiskā darbnīca (skolotāju profesionālās pilnveides kursi, piedalījās 18 pedagogi) "MI – jūsu jaunais palīgs skolotāja darbā" ieinteresēto skolotāju grupai.

10. februārī mācību priekšmetu jomu (MJ) vadītāju sanāksmē tika padziļināti apgūta "*diferencēto mācību satura uzdevumu, vērtēšanas kritēriju un snieguma līmeņa aprakstu (SLA) veidošana, izmantojot MI rīkus.*" Pēc šīs sanāksmes MJ vadītāji un mācību dalībnieki novadīja mazākas lokālās darbnīcas savas jomas skolotājiem, tādējādi nodrošinot zināšanu pārneši un praktisku rīku aprobāciju katrā mācību priekšmetu jomā.

Šī mērķtiecīgā pieeja ir devusi tiešu un izmērāmu rezultātu pedagogu ikdienas praksē. Skolotāju aptaujas dati rāda, ka to skolotāju īpatsvars, kuri izmanto MI sava darba atvieglošanai (nodarbību plānošanai, ideju ģenerēšanai, SLA veidošanai), ir pieaudzis no 62,3% pirmajā semestrī līdz 80% otrajā semestrī. Tāpat ir būtiski audzis to skolotāju īpatsvars, kuri prot patstāvīgi veidot dažāda tipa digitālos materiālus – no 39,1% līdz 45,5%. To pedagogu skaits, kuri neizmanto MI rīkus ir sarucis līdz minimumam – no 13% uz 5,5% mācību gada laikā.

2. Pedagogi apgūst līderības un inovāciju vadības pamatprasmes, eksperimentējot ar jaunām metodēm.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Katrs pedagogs pilda mentora lomu citam pedagogam un saņem konstruktīvu atgriezenisko saiti pēc vērotām nodarbībām.
- Pedagogi izmanto mācību procesā visu SOLO taksonomijas līmeņu uzdevumus un sniedz atgriezenisko saiti, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus.

3. Apzinātas potenciālās sadarbības skolas un pirmsskolas iestādes, definētas kopīgās intereses.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Īstenota sadarbība ar Daugavpils Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestādi, Daugavpils Ķīmijas apkaimes pirmsskolas izglītības iestādi, Daugavpils 12. pirmsskolas izglītības iestādi, Mākslu izglītības kompetences centru "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolu Saules skola". Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumu, Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti.

4. Definētas skaidras un uz datiem balstītas prioritātes vides modernizācijai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Definētas prioritātes vides modernizācijai: drošība, vides pieejamība, mūsdienīgums.

5. Veikta pieejamo adaptīvo platformu izpēte un atlase atbilstoši mācību priekšmetu specifikai (7.–12. kl.).

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Veikta pieejamo adaptīvo platformu izpēte, testēšana, pedagogi balsojot izvēlējās 3 prioritārās atbilstoši mācību priekšmetu specifikai (7.–12. kl.).

6. Pārskatīta esošā motivācijas un vērtēšanas kārtība. Ieviests "Izaugsmes sarunu" formāts, kurā centrā ir pedagoga pašvērtējums un individuālie mērķi, nevis tikai kontrole.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Ieviests "Izaugsmes sarunu" formāts, balstoties uz pedagogu iesniegtajiem pašvērtējumiem vadības komanda veic sarunas par individuāliem izaugsmes mērķiem.

7. Izstrādāta vienota stundu vērošanas forma un kritēriji.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Balstoties uz Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes izstrādātajiem mācību stundu/nodarbību vērošanas kritērijiem izveidotas piecas stundu vērošanas lapas, atbilstoši vecumposmam, prioritātēm un jomu specifikai.

2. prioritāte

STEM "vēstnešu" programmas un metodisko materiālu bankas izveides uzsākšana.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Daļēji sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- STEM vēstnešu komandā ir vismaz viens STEM mācību priekšmeta pedagogs.
- Katrs pedagogs vismaz 2 reizes gadā dalās pieredzē ar kolēģiem.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Visi pirmsskolas pedagogi ieviesa STEAM pieeju dažādos mācību priekšmetos, savstarpēji vēroja STEAM organizētās nodarbības un 23.aprīlī dalījās pieredzē iestādes organizētajā seminārā "STEAM pieeja kā efektīvs

ceļš uz sasniedzamajiem rezultātiem". Skolas posmā ir izveidota STEM vēstnešu komanda un uzsākts plānošanas process.

2. Vairāk nekā 50% STEM stundu notiek praktiski, izmantojot aprīkojumu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

79% vēroto STEM mācību stundu (SvērIS dati) notiek praktiski, izmantojot aprīkojumu.

3.

- Izstrādāts un saskaņots skolas pagalma ainavu arhitektūras projekts (zonējums).
- Iegādāts mobilais aprīkojums darbam ārā (planšetes, portatīvie sensori, laikapstākļu stacijas).

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Ņemot vērā iestādes renovācijas gaitu un izpildes termiņus, skolas pagalma ainavu arhitektūras projekts ir atlikts par vienu gadu.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- Izveidota STEM vēstnešu komanda.
- Skolotāji apgūst inovāciju vadības, digitālo tehnoloģiju pamatus, eksperimentē ar jaunām metodēm.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pirmsskolas pedagogi apguva STEAM pieejas ieviešanas iespējas dažādu jomu nodarbībās.

Pedagoģiskajā padomes sēdē "Līderības un inovāciju kultūra skolā" tika aktualizēta un darbnīcās praktiski demonstrēta inovatīvu metožu integrēšana mācību procesā. Norisinājās praktiskā darbnīca (skolotāju profesionālas pilnveides kursi) "MI – jūsu jaunais palīgs skolotāja darbā" ieinteresēto skolotāju grupai. Mācību priekšmetu jomu (MJ) vadītāju sanāksmē tika padziļināti apgūta "diferencēto mācību satura uzdevumu, vērtēšanas kritēriju un snieguma līmeņa aprakstu (SLA) veidošana, izmantojot MI rīkus." Pēc šīs sanāksmes MJ vadītāji un mācību dalībnieki novadīja mazākas lokālās darbnīcas savas jomas skolotājiem, tādējādi nodrošinot zināšanu pārnesei un praktisku rīku aprobāciju katrā mācību priekšmetu jomā.

2. Izstrādāts projektu nedēļas nolikums un vērtēšanas kritēriji. Pedagogi vienojas par tēmām, kas ļauj apvienot priekšmetus.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Ir sagatavotas projektu nedēļas nolikuma un vērtēšanas kritēriju sākotnējās versijas, kuras nākamā mācību gada sākumā tiks apspriestas ar visām iesaistītajām pusēm.

3. Skolotāji apguvuši pamatprasmes darbā ar jaunajām ierīcēm.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Realizēts pirmais posms un iegādāti nodarbību aprīkojumu sākuma komplekti. Skolotāji apguvuši pamatprasmes darbā ar jaunajām ierīcēm.

4. Skolā veikta digitālās vides atjaunošana, sagatavots attīstības plāns.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Uzsākta digitālās vides atjaunošana. Modernizēts vājstrāvas tīkls trijās skolas ēkās.

3. prioritāte

Efektīvas atbalsta sistēmas attīstība, analizējot un pilnveidojot esošo, atbalsta modeli, lai stiprinātu skolotāju prasmes diferencēt mācību metodes.

Daļēji sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- Visi skolotāji izmanto vismaz 2 diferencēšanas stratēģijas.
- Vismaz 60% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pedagogi izmanto dažādas diferencēšanas stratēģijas (SvērIS dati).

Mācību priekšmetu jomu vadītāju sanāksmē tika padziļināti apgūta “Diferencēto mācību satura uzdevumu, vērtēšanas kritēriju un snieguma līmeņa aprakstu veidošana, izmantojot MI rīkus.” Pēc šīs sanāksmes mācību jomu vadītāji un mācību dalībnieki novadīja mazākas lokālās darbnīcas savas jomas skolotājiem, tādējādi nodrošinot zināšanu pārnasi un praktisku rīku aprobāciju katrā mācību priekšmetu jomā.

2. Izstrādāti 3 atšķirīgi uzraudzības modeļi, kā e–klases datus validēt ar Izglītojamo izaugsmes dinamikas datiem. Digitāls algoritms testēts vismaz 2 klašu datiem.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Ieviests viens uzraudzības modelis – klašu audzinātāji izmanto e–klases un izaugsmes dinamikas datus individuālajās sarunās ar vecākiem.

3. Sākumskolas mācību telpās nodrošināti vismaz 2 jauni tehniskie risinājumi (piem., interaktīvais ekrāns, modulāras mēbeles).

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Sākumskolas mācību telpās nodrošināti 2 jauni interaktīvi ekrāni.

4.

- Skolēnu interešu izpētē piedalās vismaz 76% mērķauditorijas.
- Noorganizēti vismaz 2 izglītojoši pasākumi vecākiem par bērnu emocionālo atbalstu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Visos posmos klases stundās notika izglītojamo anketēšana par viņu interesēm un skolas "klimatu".

5. Tiek nodrošināta aizvietošana vismaz 70% gadījumu no pedagogu prombūtnes.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Nodrošināta aizvietošana 70% gadījumu no pedagogu prombūtnes.

6. Par 10% samazinājies mācību neattaisnoto un citu kavējumu skaits.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Balstoties uz e–klases datiem, redzams, ka par 11% samazinājies mācību neattaisnoto un citu kavējumu skaits.

7.

- 100% pedagogu informēti par pazīmēm, kas liecina par mācību pārtraukšanas risku.
- Identificēti visi izglītojamie, kuriem PMP risks.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- 96% pamatskolas pedagogi skolotāju kopsapulcē mācījās atpazīt pazīmes, kas liecina par mācību pārtraukšanas risku.
- 80% riska grupas skolēnu vidējam vērtējumam jāuzlabojas vismaz par vienu balli, kā arī nepietiekamo vērtējumu skaitam jāsamazinās par 20% salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

8.

- Vismaz 10% 7.–12. klases skolēnu piedalās "Ēnu dienā".
- Noorganizētas vismaz 3 tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem vai absolventiem.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Nodrošināta 35% 7.–12. klašu izglītojamo mērķtiecīga dalība "Ēnu dienā", praktiski iepazīstot darba vidi un profesiju specifiku.
- Stiprinot karjeras izglītību, mācību procesā noorganizētas 6 tikšanās (vieslekcijas vai praktiskās darbnīcas) ar nozaru profesionāļiem, uzņēmējiem un skolas absolventiem.
- Vismaz 70% 9. un 12. klašu skolēnu ir saņēmuši individuālas karjeras konsultācijas mērķtiecīgai tālākās izglītības un profesijas izvēlei.

9.

- Katra klase ir piedalījusies vismaz 1 saliedēšanās vai emocionālo prasmju pasākumā.
- 100% 1.–8. klašu pedagogu īsteno programmu "KiVa".
- Novadītas 80% mācību gadā plānoto "KiVa" programmas nodarbību.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Katra klase ir piedalījusies 2 saliedēšanās un emocionālo prasmju pasākumos.
- 100% 1.–8. klašu pedagogu īsteno programmu "KiVa".
- Novadītas 90% mācību gadā plānoto "KiVa" programmas nodarbību.

Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti

1.

- Analizēta un pilnveidota esošā atbalsta sistēma, izstrādāts jauns atbalsta modelis un uzsākta tā ieviešana.
- Pedagogi dalās un pārņem labās prakses pieredzi mācību metožu diferencēšanā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Pilnveidota savstarpējās stundu/nodarbību vērošanas un atgriezeniskās saites sistēma, vienojoties par vienotiem kritērijiem, digitālu uzskaites lapu, mērķauditoriju un profesionālās sarunas nosacījumiem.
- Mācību jomu vadītāji un mācību dalībnieki novadīja mazākas lokālās darbnīcas savas jomas skolotājiem, tādējādi nodrošinot zināšanu pārnesi un praktisku rīku aprobāciju katrā mācību priekšmetu jomā. Pedagogi izmanto dažādas diferencēšanas stratēģijas.
- Mācību priekšmetu jomu vadītāju sanāksmē tika padziļināti apgūta "Diferencēto mācību satura uzdevumu, vērtēšanas kritēriju un snieguma līmeņa aprakstu veidošana, izmantojot MI rīkus."

2. Pamatizglītība, speciālā pamatzglītība, vispārējā vidējā izglītība programmām definēta atšķirīgi, programmas specifikai atbilstoši snieguma uzraudzības rādītāji.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Ir izstrādāti 3 atšķirīgi uzraudzības modeļi, kuros izglītojamo izaugsmes rādītāji pielāgoti pamatzglītības, speciālās izglītības un vidusskolas programmu prasībām.

- Ir izstrādāts digitāls algoritms, e-klases datu sinerģijai ar skolēnu izaugsmes dinamikas sistēmas datiem.

3. Apzinātas sākumskolas skolēnu vajadzības un izstrādāti dizaina skiču projekti 3 klasēm.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Apzinātas sākumskolas skolēnu vajadzības, telpu aprīkošana atlikta līdz ēkas Tautas ielā 11 ēkas renovācijas noslēgumam.

4.

- Veikta skolas "klimata" un skolēnu interešu izpēte (anketēšana).
- Uzsākta jauna tradīcija saziņā ar vecākiem: tematiskās sarunas, kopīgās aktivitātes).

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Skolā notika izglītojamo anketēšana par viņu interesēm un skolas "klimatu", veicot anketēšanu klases stundās, ikgadējā skolas un Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes aptaujā.

5. Izstrādāta kārtība pedagogu aizvietošanai prombūtnes gadījumā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Izstrādāta kārtība pedagogu aizvietošanai prombūtnes gadījumā, piesaistot atbalsta personālu vai paredzot mācību stundu plāna korekcijas pedagogam atgriežoties no prombūtnes.

6.

- Aktualizēti Iekšējās kārtības noteikumi, precizējot kavējumu attaisnošanas kārtību.
- Izstrādāta kavējumu monitoringa sistēma.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Aktualizēti Iekšējās kārtības noteikumi, atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
- Izstrādāta un ieviesta kavējumu monitoringa sistēma. Iegūtos datus klases audzinātāji izmanto mērķtiecīgās individuālās sarunās ar vecākiem, mazinot priekšlaicīgu mācīšanās pārtraukšanu.

7.

- Izstrādāts algoritms PMP risku identificēšanai.
- Veikta pirmreizējā atbalstāmo skolēnu anketēšana labsajūtas monitoringam.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Ir izstrādāts vienots algoritms priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) risku noteikšanai. Iestādē 96% pedagogu ir informēti par PMP riska pazīmēm, kas ļāvis apzināt visus riskam pakļautos skolēnus.
- Objektīvu datu iegūšanai organizēta pirmreizējā atbalstāmo izglītojamo anketēšana, analizējot viņu sociāli emocionālo labsajūtu izglītības iestādē.

8.

- Karjeras tēmas integrētas mācību saturā.
- Noslēgti pirmie sadarbības līgumi ar prakses vietām/uzņēmumiem.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Karjeras tēmas integrētas Zinātniskās pētniecības darbu tēmās un īstenotas sadarbībā ar Daugavpils Universitāti, kas sniedza laboratoriju un mācībspēku atbalstu 4 vidusskolēnu ZPD izstrādē.

- Ir noslēgts sadarbības līgums ar MIKC "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola", sniedzot iespēju izglītojamiem apgūt padziļināto kursu specializētā vidē. Noslēgts līgums par resursu izmantošanu arī ar Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumu.

9.

- Veikta skolas mikroklimata un bulinga risku sākotnējā diagnostika (aptauja).
- Skolotāji apgūst metodes sociāli emocionālās mācīšanās elementu integrēšanai mācību priekšmetos.
- Skolā ir iedzīvināta vienota un strukturēta pieeja bulinga profilaksei un novēršanai

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Skolā ieviesta "KiVa" programmas sistēma mikroklimata un bulinga risku sākotnējai diagnostikai.
- Pedagogi apguva metodes sociāli emocionālās mācīšanās elementu integrēšanai mācību priekšmetos, apmeklējot "KiVa" organizētos vebinārus.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. m.g.

- Katru semestri novērot ne mazāk kā 40% pedagogu mācību stundas/nodarbības, lai nodrošinātu objektīvu datu ieguvu.
- Īstenojot pedagogu savstarpējo mācību stundu/ nodarbību vērošanu, izglītības iestādes vadības mērķis bija veicināt profesionālu sadarbību, uzticēšanos, mērķtiecīgu profesionālo dialogu un pedagogu profesionālo pilnveidi, sekmējot efektīvu mācību prakses pilnveidošanu un labās prakses pārņemšanu.
- Savstarpējās stundu/nodarbību vērošanas galvenais fokuss bija efektīvas mācību stundas īstenošana, vienotas izpratnes veidošana par mācīšanos un mācīšanās kvalitātes kritērijiem. Vienlaikus pedagogiem bija iespēja pielāgot vērošanas fokusu konkrētās mācību jomas vajadzībām, par kurām vienojās mācību jomu pedagogu sanāksmēs.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Vērotas vidēji 40% pedagogu stundas/nodarbības katrā semestrī, tai skaitā 77% pedagogu ir piedalījušies savstarpējā mācību stundu vērošanā, no kuriem 36% pedagogu vēroja citu pedagogu un aicināja uz savām stundām vairākas reizes, kas veicināja pedagogu izpratni par vienotu un pēctecīgu pieeju mācību procesa organizēšanā, darbojoties izglītības iestādei kā mācīšanās organizācijai. MS Teams papildinātas personalizētas mapes pedagogiem, kurās tiek ievietotas nodarbību/stundu vērošanas lapas, un pedagogi veikuši pieejamo datu izvērtēšanu. Izglītības iestāde iesaistījās rīcības programmā "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas ieviešana Daugavpils valstspilsētas pašvaldībā 2024.–2028.g". Ir izveidota komanda, atbildīgie darbinieki iesaistījās prevencijas darbā ar izglītojamajiem no riska grupas, īpaši 6.–9. klasēs.

2025.gada decembrī iesaistījāmies projektā "Skola kopienā". 1. semestrī atbalsts tika sniegts 54 2.–11. klašu izglītojamajiem (1. modulī – 1, 2. modulī – 25, 3. modulī – 28), projektā iesaistījās 22 pedagogi (1. modulī – 1, 2. modulī – 14, 3. modulī – 7). 2. semestrī atbalstu 1.–11. klašu 63 izglītojamajiem (1. modulī – 1, 2. modulī – 30, 3. modulī – 31, mentora atbalsts – 1) sniedza 23 pedagogi un 1 mentors. 2. semestrī darbu projektā neturpināja 6 pedagogi, bet iesaistījās 6 citi pedagogi un 1 mentors. Sākumskolas pedagogi, kas grupu nodarbībās sniedz atbalstu 1.–3.klašu izglītojamajiem, kuriem ir lasīšanas un tekstpratības grūtības, atzīst, ka nodarbības ir noderīgas, jo, lasot mazās grupās, izglītojamajiem lasītprasme uzlabojas. Pedagogi, kas sniedza atbalstu 1. un 2. modulī, izvērtējot

paveikto, atzina, ka izvirzītie sasniedzamie rezultāti tika sasniegti vai sasniegti daļēji (izglītojamo vai pedagoga slimības dēļ). Pilnvērtīgi neizdevās izmantot mentora atbalstu, jo izglītojamais nevēlējās sadarboties.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotas skolas pieejas īstenošanu (ja ir attiecināms)

Mācību procesa kvalitātes pārraudzība pirmsskolā un pamatskolā

Direktora vietnieki izglītības jomā mērķtiecīgi plānoja un vēroja mācību stundas/ nodarbības pirmsskolā un 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs, dati tika uzkrāti SvērIS. 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību kvalitāte tika izvērtēta uzreiz pēc katras nodarbības, veicot individuālas sarunas saskaņā ar izstrādātu vērojuma lapu, kā arī pedagogam, daloties pieredzē noteiktā jomā, uzreiz pēc nodarbības tika organizētas profesionālas sarunas fokusgrupās. Pirmsskolas jomas sēžu laikā tika analizēti apkopotie vēroto nodarbību rezultāti. Vērojot mācību stundas 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs un konstatējot nepilnības, mācību stundas šajās klasēs tika vērotas atkārtoti, pedagogiem tika sniegts metodiskais atbalsts.

2025./2026. mācību gadā 5. un 8. klašu skolēni piedalījās valsts monitoringa darbā par vienotas skolas ieviešanas rezultātiem.

76,9% 5. klašu skolēnu uzrādīja vidējus un augstus rezultātus, augstākie rezultāti ir sociālās un pilsoniskās jomas satura moduļos (vidēji 61,5%). Pārbaudītajās pratības dimensijās visaugstākie rezultāti ir multimodāla teksta apstrādē, izpratnē un analizē. Plānojot mācību procesu, pedagogiem ir jāpievērš uzmanība darbam ar multimodāla teksta interpretēšanu un reflektēšanu, kā arī jāstiprina valodu un dabaszinātņu joma.

61,6% 8. klašu skolēnu uzrādīja vidējus un augstus rezultātus, augstākie rezultāti ir dabaszinātņu jomas satura moduļos (vidēji 56,9%). Pārbaudītajās pratības dimensijās visaugstākie rezultāti ir multimodāla teksta apstrādē, izpratnē un analizē. Plānojot mācību procesu, pedagogiem ir jāpievērš uzmanība darbam ar multimodāla teksta interpretēšanu un reflektēšanu, kā arī jāstiprina valodu, sociālā un pilsoniskā joma.

3., 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu.

2025./2026. mācību gadā 3., 6. klašu skolēni piedalījās valsts monitoringa darbos tekstpratībā, rēķinpratībā, dabaszinātņu pratībā.

Vidēji 48,4% 3. klašu skolēnu uzrādīja vidējus un augstus rezultātus visos trīs monitoringa darbos, sasniedzot augstāku vidēju un augstu rezultātu īpatsvaru rēķinpratībā. Rezultātu analīze liecina, ka īpaša uzmanība pievēršama dabaszinātņu pratības attīstībai.

Vidēji 63,2% 6. klašu skolēnu uzrādīja vidējus un augstus rezultātus visos trīs monitoringa darbos, sasniedzot augstāku vidēju un augstu rezultātu īpatsvaru dabaszinātņu pratībā. Plānojot mācību procesu, īpaša uzmanība ir jāpievērš 6. klašu skolēnu tekstpratībai.

2026./2027. mācību gada septembrī dati tiks analizēti mācību jomu sanāksmēs un skolas pedagogiskajā sēdē, ņemot vērā skolēnu rezultātus dažādos satura moduļos, dažādās darbā pārbaudītajās pratības dimensijās, dažādos izziņas darbības līmeņos un skolas skolēnu sadalījumu pa snieguma līmeņiem. Iegūtie dati tiks izmantoti, plānojot mācību stundas visā pamatskolas posmā.

Personalizēts atbalsts izglītojamajiem latviešu valodas apguvē

Valsts valodas apguvē izglītojamais atbalstīja trīs pedagoga palīgi (1,1 likme). Pedagoga palīgi sniedza individualizētu atbalstu mācību stundās 1.– 4., 7. klasē, veidojot kopā ar skolēniem atgādnēs latviešu valodas apguvei, runājošās sienas, izmantojot vieglo valodu, meklējot uzdevuma noteikumos atslēgas vārdus u.tml. Tas palīdzēja izglītojamajiem izprast uzdevumu nosacījumus, papildināt un stiprināt latviešu valodas zināšanas.

Dati, kas apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā.

- CE rezultāti (100% izglītojamo ir nokārtojuši CE latviešu valodā, 18% izglītojamo uzrādīja rezultātu 60% vai augstāku).

- Stundu vērošanas materiāli (mācību stundas notiek latviešu valodā, 50% un vairāk izglītojamo spēj izteikties, komunicēt, pamatot domas, argumentēt viedokli latviešu valodā).
- Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā valsts pārbaudes darbos pamatā atbilst mācību sasniegumiem gadā, vidēji tie ir zemāki par 9% (vidēji eksāmenā 49%, vidējais gada vērtējums 5,8 balles).
- Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā izglītības programmas apguves noslēgumā pēc 9. klases ļauj viņiem sekmīgi turpināt izglītības ieguvi vidējā izglītības pakāpē. 57% 9.klašu absolventu turpinās mācīties Daugavpils Valstspilsētas vidusskolas 10. klasē.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Saruna	Izglītojamie, izglītojamo vecāki, pedagogi, atbalsta personāls, iestādes darbinieki.
Fokusgrupu diskusija	Pedagogi, atbalsta personāls.
Dokumentu analīze	Vadības komanda, atbalsta personāls.
Anketēšana	Pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki.
Situāciju analīze	Skolas vadība, atbalsta personāls, izglītojamie, izglītojamo vecāki.
Nodarbību vērošanas rezultāti	Pedagogi

3.1.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un datus, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	1. Fokusgrupās vienojās par aktuālākajiem mācību stundu/ nodarbību vērošanas kritērijiem, atlasot tos platformas SvērIS katalogā, balstoties uz skolas prioritātēm. Atbilstoši aktuālajām skolas prioritātēm un izmantojot SvērIS piedāvātos kritērijus, tika izveidotas atšķirīgas mācību stundas vērošanas veidlapas pirmsskolai, pamatskolai (1.– 6.kl.), pamatskolai un vidusskolai (7.– 12.kl.), kas mērķtiecīgāk ļauj konstatēt skolas prioritāšu izpildi un progresu. 2. Reizi semestrī vadības komanda un jomu vadītāji analizēja vēroto	Stiprināt pedagogu kompetenci organizēt pašvadītu mācību procesu, palielināt individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas īpatsvāru, attīstīt digitālo caurviju prasmi.

	mācību stundu/nodarbību kvalitātes datus. Analizēti ieteikumi par akreditācijas procesā vērotajām stundām. Skolas vadība sadarbībā ar mācību priekšmetu jomu vadītājiem veica datu analīzi, vēroto mācību stundu datus salīdzinot ar akreditācijas datiem mācību jomu vadītāju sapulcēs un skolotāju kopsapulcēs.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi pārsvarā mērķtiecīgi plāno un organizē mācību procesu. Lielākajā daļā vēroto stundu ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti (94,3%), stundas ir strukturētas atbilstoši mācību procesa posmiem (91,4%), kā arī tiek izmantotas daudzveidīgas mācību stratēģijas un metodiskie paņēmieni (90,4%), kas sekmē sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma un procesa izpildi (attiecīgi 94,3% un 89,5%), nodrošinot skolēniem skaidru izpratni par mācību progresu.	• Palielināt pedagogu mērķtiecīgi organizētas, izglītojamo pašvadītas mācīšanās īpatsvaru 4.–12. klašu posmā. • Sistemātiski pilnveidot izglītojamo augstākā līmeņa domāšanas prasmes, mācību procesā integrējot uzdevumus, kas prasa veikt analīzi, pamatot viedokli, formulēt risinājumus un reflektēt par savu mācīšanās gaitu.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Skolā tiek nodrošināta iekļaujoša mācību vide, kurā lielākajā daļā stundu tiek izmantoti jēgpilni uzdevumi un aktivitātes, kas virza skolēnus uz sasniedzamo rezultātu (89,4% iepriekšējie dati: 50% – pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, 68,75% – mācību stundā tiek diferencēts atbalsts izglītojamajiem), un mācību process pārsvarā ir izglītojamo centrēts (89,5%). Pedagogi izmanto skolēnu sasniegumu analīzi un individuālu atbalstu, lai veicinātu katra skolēna izaugsmi.	• Analizēt objektīvus datus par skolēnu mācību dinamiku, lai mērķtiecīgāk plānotu izglītības procesa individualizāciju. • Nepieciešams pārskatīt un uzlabot stundu vērošanas, kā arī atgriezeniskās saites rīkus, nodrošinot, ka pedagoģiskie lēmumi un skolēniem sniegtais atbalsts balstās regulāros, izmērāmos snieguma rādītājos.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir izstrādāta mērķtiecīga mācību sasniegumu vērtēšanas	Nodrošināt skolas mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas

	sistēma, kas garantē izglītojamo bāzes zināšanu apguvi pirms summatīvā vērtējuma. Nosakot obligātu 31% sliekšni formatīvajos darbos kā priekšnoteikumu temata nobeiguma darba veikšanai, skola sistēmiski novērš nesagatavotu skolēnu piedalīšanos pārbaudījumos un fokusē mācību procesu uz pakāpenisku, stabilu zināšanu nostiprināšanu.	tiesisko un metodisko atbilstību, proaktīvi iestrādājot iestādes iekšējā kārtībā jaunākos grozījumus izglītības normatīvajos aktos.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē personalizēts atbalsts tika sniegts 62 izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (13 izglītojamie ar valodas traucējumiem, 49 – ar mācīšanās traucējumiem). Izglītības psihologi veica visu pirmo un astoto klašu izglītojamo izpēti, lai pedagogi varētu savlaicīgi sniegt nepieciešamo atbalstu - 56 1.– 12.klašu izglītojamajiem tika sniegts atbalsts mācību procesā, balstoties uz izglītības iestādes psihologu atzinumu, kā arī 4 izglītojamajiem, kuri atkārtoti mācījās iepriekšējā klasē. Atbalsts izglītojamajiem tika sniegts arī projekta “Skola kopienā” ietvaros – 1. semestrī atbalsts tika sniegts 54 2.– 11. klašu izglītojamajiem (1. modulī – 1, 2. modulī – 25, 3. modulī – 28), projektā iesaistījās 22 pedagogi (1. modulī – 1, 2. modulī – 14, 3. modulī – 7). 2. semestrī atbalstu 1.– 11.klašu 63 izglītojamajiem (1. modulī – 1, 2. modulī – 30, 3. modulī – 31, mentora atbalsts – 1) sniedza 23 pedagogi un 1 mentors. 2. semestrī darbu projektā neturpināja 6 pedagogi, bet iesaistījās 6 citi pedagogi un 1 mentors. Uz tikumiem un skolas vērtībām - latviešu valoda, cieņa - orientēts mācību process.	Savlaicīgi identificēt izglītojamos un ģimenes un sniegt atbalstu, uzlabot sadarbību ar pašvaldības starpinstitucionālajiem dienestiem.

Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (ja ir attiecināms)	Atbilstoši aktuālajām skolas prioritātēm un izmantojot SvērIS piedāvātos kritērijus, tika izveidota mācību stundas vērošanas veidlapa pamatskolai (1.– 6.kl.), kuru izmanto arī pirmsskolas posmā. Reizi semestrī pirmsskolas jomas pedagogi jomas sēdē analizē mācību nodarbību vērošanas rezultātus un kvalitātes datus. Mācību nodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi gandrīz vienmēr mērķtiecīgi plāno un organizē mācību procesu. Lielākajā daļā vēroto nodarbību ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti (92%), mācību nodarbības ir strukturētas atbilstoši mācību procesa posmiem (92%), kā arī tiek izmantotas daudzveidīgas mācību stratēģijas un metodiskie paņēmieni (96%), kas sekmē sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma izpildi un mācību procesu (attiecīgi 100% un 96%), tādējādi veicinot skolēnu izpratni par savu mācību progresu. Pirmsskolas posmā mācību process vienmēr tiek organizēts tā, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie, kā arī 100% vēroto mācību nodarbībās tika sniegts diferencēts atbalsts izglītojamajiem. Gandrīz vienmēr (96%) mācību process ir izglītojamo centrēts un izmantotie uzdevumi un aktivitātes ir jēgpilni (92%) un mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pirmsskolas pedagogi plānveidīgi strādā pie izglītojamo visu caurviju prasmju attīstīšanas saskaņā ar izstrādātajiem sasniedzamajiem rezultātiem: kritiskā domāšana un problēmrisināšana (92%), jaunrade un uzņēmējspēja (60%), kā arī pašvadīta mācīšanās (20%),	• Stiprināt pedagogu kompetenci organizēt pašvadītu mācību procesu, palielināt individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas īpatsvaru, attīstīt digitālo caurviju prasmi. • Palielināt pedagogu mērķtiecīgi organizētas, izglītojamo pašvadītas mācīšanās īpatsvaru 6-gadīgo bērnu grupās. • Sistemātiski pilnveidot izglītojamo augstākā līmeņa domāšanas prasmes, mācību procesā integrējot uzdevumus, kas prasa veikt analīzi, pamatot viedokli, formulēt risinājumus un reflektēt par savu mācīšanās gaitu. • Analizēt mācību prasmju apguves rezultātus, lai mērķtiecīgāk plānotu izglītības procesa individualizāciju.
--	---	--

	sadarbība (20%), pilsoniskā līdzdalība (20%), digitālās prasmes (12%). Abu ēku pirmsskolas skolotājas sadarbojās, ieviešot STEAM pieeju mācību procesā, savstarpēji vēroja nodarbības, lai nodrošinātu vienotu pieeju prasmju apguvē. Tika veicināta kritiskā domāšana un problēmrisināšanas prasmes, par ko liecina mācību nodarbību vērošanas rezultāti: izglītojamajiem tiek uzdoti rosinoši / uzvedinoši jautājumi / problēmjaudājumi (92%), pedagogi mudina izglītojamus uzdot jautājumus, izteikties, pamatot viedokli un argumentēt (64%) un izglītojamie analizē, novērtē, sintezē un secina (64% vēroto nodarbību). Pirmsskolas organizētajā seminārā pedagogi dalījās pieredzē ar citu iestāžu pirmsskolas pedagogiem.	
--	--	--

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Lai palielinātu individualizācijas un diferenciacijas īpatnību, mācību procesā mērķtiecīgi tiks integrēti mākslīgā intelekta (MI) rīki un adaptīvās mācību platformas 7.–12. klasēs. Pedagogi izmantos MI rīkus diferencētu uzdevumu, vērtēšanas kritēriju un snieguma līmeņa aprakstu izstrādei.
- Sistemātiski tiks pilnveidotas izglītojamo augstākā līmeņa domāšanas prasmes, piedāvājot visu SOLO taksonomijas līmeņu uzdevumus un integrējot CE formāta uzdevumus ikdienas darbā. Mācību saturā tiks ieviesta starpdisciplināra pieeja, organizējot pētnieciskos projektus STEM jomā un izmantojot āra mācību vides.
- Tiks pilnveidota sistēma ikdienas mācību sasniegumu uzraudzībai, ieviešot vienotu datu monitoringa sistēmu, kas kalpos kā pedagogisko lēmumu pieņemšanas un agrīnas risku identificēšanas instruments.
- Tiks turpināta pedagogu savstarpējā stundu vērošana un mentoringa sistēma, lai skola darbotos kā mācīšanās organizācija.

3.2. Elementa “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze	Izglītības iestādes vadības komanda, mācību jomu vadītāji, klašu audzinātāji, pedagogi
Mācību stundu / nodarbību vērošana	Pedagogi, izglītības iestādes vadības komanda

Intervijas / sarunas	Pedagogi, izglītojamie (īpaši PMP riska un talantīgi skolēni), izglītojamo vecāki, atbalsta personāls, karjeras konsultants.
Fokusgrupu diskusijas	Mācību jomu vadītāji, pedagogi, atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs), skolas vadības komanda.
Anketēšana un situāciju analīze	1.–12. klašu izglītojamie, izglītojamo vecāki, pedagogi, Skolēnu dome

3.2.2. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (<i>Izglītojamo skaits (%) ar augstiem (7 balles un augstāk) un zemiem mācību sasniegumiem gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi, kuri ir mazāki par 3 ballēm vai ekvivalents cita veida vērtēšanas pieejai)</i>)	Izglītojamo skaits (%) ar augstiem (7 balles un augstāk) 4.–12.kl. – 14% (iepriekšējā mācību gadā – 13%) Izglītojamo skaits (%) ar zemiem mācību sasniegumiem gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi, kuri ir mazāki par 3 ballēm) 4.–12.kl. – 6,7% (iepriekšējā mācību gadā – 7,2%)	Saglabāt pozitīvo dinamiku, sniegt atbalstu gan izglītojamajiem ar vājiem mācību rezultātiem, gan izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (<i>ja ir attiecināms</i>)	9.klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumi atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (vidējais gada vērtējums matemātikā ir 5,6 balles, CE – 45,3%, latviešu valodā – 5,8 balles, CE – 43,9%, angļu valodā 5,4 balles, MD – 53,3%). ikdienas mācību sasniegumi ir vairākos mācību priekšmetos augstāki nekā valsts pārbaudes darbu rezultāti (vidējais gada vērtējums latviešu valodā ir 6,68 balles, CE– 56%; matemātikā – 6,12 balles; CE – 50%; angļu valodā – 6,42 balles, CE – 60%; bioloģijā – 6, 57 balles, CE – 52%; fizikā – 5.97 balles, CE – 42%; ķīmijā – 6,96 balles, CE – 46%).	Tiekties uz rezultātiem, kas ir augstāki par valsts vidējo, vienlaikus nezaudējot jau sasniegto. Vidusskolas posmā nepieciešams samazināt plaisu starp ikdienas vērtējumiem un eksāmenu rezultātiem, īpaši eksaktajos priekšmetos.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamajiem	Atzinības, godalgotas vietas konkursos un olimpiādēs dažādās	Sasniegt 20% kopējo iesaisti olimpiādēs un konkursos.

augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai (<i>tiek izvērtēts, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes</i>)	jomās guvuši 14% izglītojamo. STEM (matemātika, fizika, ķīmija, informātika) – ~35% no visiem sasniegumiem, valodas (latviešu, angļu, vācu) – ~30% māksla, dizains, tehnoloģijas – ~20% , sports – ~15%. Vairāk nekā 60 skolotāji sagatavojuši skolēnus konkursiem, olimpiādēm, sacensībām.	Paplašināt dalību arī citās jomās, kas līdz šim nav pārstāvētas, piemēram, vizuālā māksla, mūzika, vācu valoda. Motivēt izglītojamos piedalīties olimpiādēs, konkursos, sacensībās ne tikai ar mērķi gūt uzvaru, bet attīstot individuālo izaugsmi.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšana, īstenojot prioritātes	A1: Personīgās atbildības apzināšanās par savu rīcību, pieņemtajiem lēmumiem un mācību darbu. 1.– 8. klašu izglītojamie un pedagogi tika iesaistīti profilakses un agrīnās intervences programmā KiVa vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū. Klases stundu plānā tika iekļautas antibulginga programmas KIVa nodarbības (Droša mācību vide. Tiesības un pienākumi. Savstarpējās attiecības. Konfliktu risināšana. u. c.), kas veicināja izglītojamo izpratni par drošu vidi klasē un skolā. 72% izglītojamo aptaujā norāda, ka labi padodas mierīgi atrisināt konfliktus (vecāki – 83 %). 59% izglītojamo aptaujā atzīst, ka ir motivēti saņemt augstākus mācību rezultātus (izglītojamo vecāki – 70%). 2.– 5. klasēs tika popularizēta pozitīvā uzvedība sadarbībā ar skolas psihologu, sociālo pedagogu, klases audzinātājiem un skolas vadību. Tika izstrādātas veidlapas ar aktuālākajiem skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Katru nedēļu tika organizētas kopsapulces, kuru laikā skolēni tika informēti par katras klašu paralēles pozitīvās uzvedības līderiem. Labākās klases tika apbalvotas ar ceļojošajiem kausiem, šī informācija katru nedēļu tika publicēta skolas mājaslapā. Šis	Piederības apziņas stiprināšana savai skolai, dzimtajai pilsētai, valstij un to vērtībām. • Veicināt skolas kopienas saliedētību un līdzdalību, iesaistot skolēnus, pedagogus, vecākus un absolventus skolas jubilejas norisēs un kopīgu nākotnes mērķu veidošanā. • Pilnveidot skolēnu izpratni par savas dzimtas pilsētas vēsturi, kultūru, tradīcijām un nozīmīgām personībām, veicinot lepnumu par savu dzīvesvietu un tās daudzveidību. • Stiprināt skolēnu valstiskās piederības un patriotisma izjūtu, padziļinot izpratni par Latvijas vēsturi, valsts simboliem, tradīcijām un nozīmīgākajiem valstij svarīgajiem notikumiem. • Veicināt Latvijas kultūras mantojuma un tradīciju izziņāšanu un saglabāšanu, iesaistot skolēnus kultūras, mākslas un latvisko tradīciju norisēs. • Palielināt skolēnu aktīvu līdzdalību pilsētas un valsts sabiedriskajā dzīvē, iesaistot viņus pilsoniskās iniciatīvās, kopienas projektos, labdarības un brīvprātīgā darba aktivitātēs. • Stiprināt sadarbību ar vietējās kopienas institūcijām un kultūras organizācijām, izmantojot pilsētas resursus skolēnu pilsoniskās un

	darbības veidoja motivāciju ievērot skolas iekšējās kārtības noteikumus mācību stundu laikā (76% (1.sem.), 78% (2.sem.) izglītojamo apgalvo, ka ievēro izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus.	kultūrvēsturiskās izpratnes veidošanā. • Pilnveidot vienotu un pēctecīgu patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas sistēmu skolā, nodrošinot, ka piederības un vērtību jautājumi tiek mērķtiecīgi integrēti mācību procesā, audzināšanas darbā un skolas tradīcijās.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	12. klašu izglītojamie īstenoja 5 pilsoniskās iniciatīvas (projekta darbi) – 11.11.Lāčplēša dienai veltītas aktivitātes (8.– 12. klašu izglītojamajiem), 13.11. debašu meistarklase “Neatkarības iegūšanu un Latvijas valsts izveidi būtiski ietekmēja/ neietekmēja neatkarības cīņas” 9. klašu izglītojamajiem, 20.01. Barikāžu atceres dienai veltīts pasākums 4. klašu izglītojamajiem, 06.03. – Žetonu vakars, 24.04. – Jauno līderu konference 11. klašu izglītojamajiem. Skolēnu domes pārstāvji tikās ar 5. klašu izglītojamajiem sociālo zinību un vēstures stundās, lai informētu par izglītojamo pašpārvaldes darbības principiem un savu pieredzi, darbojoties Skolēnu domē, uzklusēja 5. klašu izglītojamo priekšlikumus mācību procesa pilnveidei. Tika organizēti arī pasākumi izglītojamajiem (Tematiskā nedēļa, Valentīndienas un Lieldienu aktivitātes, Popclip u. c.). 1. – 3. klašu skolēni aktīvi iesaistījās labdarības akcijā, sniedzot praktisku atbalstu Višķu sociālās aprūpes centra senioriem. 9.– 12.klases stundu plānos iekļautas tēmas par pilsoniskās līdzdalības iespējām un prasmēm, brīvprātīgo darbu.	• Ieviest "Brīvprātīgā darba" sistēmu, veicinot sociālās atbildības un empātijas prasmju attīstību ikdienā. • Pilnveidot izglītojamo līdzdalības sistēmu, lai organizētu jēgpilnu skolēnu līdzdalību lēmumu pieņemšanā par skolas vidi un mācību procesu. • Palielināt to izglītojamo īpatsvaru, kuri aktīvi iesaistās skolas sabiedriskajā dzīvē un pasākumu organizēšanā (sasniedzot vismaz 60–76%).

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Saglabāt pozitīvo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, tiecoties uz rezultātiem, kas pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Lai to nodrošinātu, ieviešama vienota datu monitoringa sistēma, mērķtiecīgi atbalstot gan skolēnus ar vājiem rezultātiem (samazinot nesekmību zem 2%), gan veicinot augsto sasniegumu īpatsvara pieaugumu.
- Palielināt skolēnu iesaisti olimpiādēs un konkursos līdz 20%, paplašinot dalību nepārstāvētās jomās (piemēram, vizuālā māksla, mūzika, vācu valoda). Īpašs uzsvars liekams uz pētniecisko darbību STEM jomā un zinātniskās pētniecības darbu (ZPD) izstrādi sadarbībā ar ārējiem mentoriem.
- Stiprināt izglītojamo piederības apziņu savai skolai, dzimtajai pilsētai un valstij, mērķtiecīgi integrējot šīs vērtības mācību un audzināšanas darbā. Ieviest karjeras portfolio 8.–12. klasēs un turpināt "KiVa" programmas īstenošanu drošas un atbalstošas vides uzturēšanai.

3.3. Elements “IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze	Vadības komanda, mācību priekšmetu jomu vadītāji.
Mācību stundu / nodarbību vērošana	Pedagogi, izglītojamie.
Intervijas/ sarunas	Pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki, atbalsta personāls.
Fokusgrupu diskusija	Pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki, atbalsta personāls.

3.3.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā (<i>izglītības programmu saskaņota plānošana, pielāgošana izglītojamo vajadzībām, atbalsta personāla iesaiste, datu analītiska izglītības programmas īstenošanas kvalitātei, interešu izglītības piedāvājums u.tml.</i>)	Izglītības iestādē ir vienota sistēma mācību procesa plānošanā un īstenošanā. Visās paralēlklasēs pedagogi sadarbojas interešu grupās, veidojot un īstenojot mācību saturu, svērtu summatīvo vērtēšanu. Materiāli un dati tiek kopīgoti MS Teams platformā. Aptaujas rezultāti apliecina augstu pedagogu iesaisti metodiskajā darbā – 87% pedagogu regulāri piedalās mācību jomu sanāksmēs, 82,6% dalās pieredzē un metodiskajiem materiāliem ar kolēģiem, 72,5% kopīgi izstrādā metodiskos materiālus, bet 68,1% aktīvi iesaistās mācību jomas darbā.	Pilnveidot pedagogu iesaisti mācību procesa plānošanā, izmantojot izglītības iestādes rīcībā esošos datus. Stiprināt starpdisciplināru sadarbību, atbalsta personāla iesaisti un vienotu pieeju diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas īstenošanā visās izglītības programmās. Turpināt attīstīt profesionālās mācīšanās kopienas, veicinot sistemātisku labās prakses pārņemšanu un kopīgu metodisko risinājumu izstrādi, īstenojot skolas kā mācīšanās organizācijas pieeju.

	Vairāk nekā puse pedagogu piedalās arī mācību jomu darba plānošanā (60,9%), nodrošinot saskaņotu izglītības programmu īstenošanu.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Visi izglītības iestādē organizētie pasākumi papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, ir saistīti ar iestādes prioritātēm, kas tiek atspoguļoti darba plānā. 76% no izglītības iestādē notiekošajiem pasākumiem plāno un vada paši izglītojamie. Papildus tam, īstenojot sociālo un pilsonisko iniciatīvu, 76% vidusskolēnu ir organizējuši pasākumus saviem skolābiedriem.	Pilnveidot atgriezeniskās saites iegūšanas sistēmu, lai veiktu kvalitatīvu analīzi par īstenoto pasākumu efektivitāti un to sniegto papildinājumu tiešajam mācību procesam un caurviju prasmju apguvei. Mērķtiecīgi palielināt to izglītojamo īpatsvaru vismaz līdz 76%, kuri uzņemas iniciatīvu un praktiski iesaistās iestādes pasākumu plānošanas un organizēšanas procesos.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte <i>(ja ir attiecināms)</i>	Skola nodrošina maksimāli plašu izglītības izvēli, realizējot padziļinātos kursus pilnīgi visās izglītības jomās. Skola nodrošina plašu, daudzveidīgu un kvalitatīvu izglītības piedāvājumu, īstenojot padziļinātos kursus visās mācību jomās, kas atbilst gan skolēnu interesēm, gan turpmāko studiju un karjeras vajadzībām – Latviešu valoda un literatūra II, Angļu valoda II (C1), Sociālās zinātnes II, Bioloģija II, Ķīmija II, Fizika II, Matemātika II, Programmēšana II un Dizains un tehnoloģijas II. Īstenotajos padziļinātajosursos ikdienas mācību sasniegumi ir 50% un vairāk izglītojamiem ir: Pietiekams – 36%, Optimāls – 50%, Augsts – 14%. ZPD izstrādē 4 izglītojamie sadarbojās ar Daugavpils Universitāti, izmantojot universitātes laboratorijas un mācībspēku konsultācijas. Noslēgts sadarbības līgums ar MIKC Daugavpils Dizaina un	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem, mērķtiecīgi virzot viņus uz augstiem sasniegumiem augstākā līmeņa kursu apgūvē, izstrādājot ZPD un piedaloties novada un valsts konkursos.

	mākslas vidusskola “Saules skola” padziļinātā kursa Dizains un tehnoloģijas II apguvei.	
--	---	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Jāstiprina starpdisciplināra sadarbība un atbalsta personāla iesaiste vienotā mācību diferenciācijā, īpašu uzmanību veltot pētnieciskās darbības un STEM starpdisciplināro projektu integrēšanai ikdienas mācību procesā.
- Jāturpina attīstīt profesionālās mācīšanās kopienas, izveidojot vienotu digitālo metodisko materiālu krātuvi ar aprobētiem materiāliem un izmantojot izglītības iestādes datu monitoringa sistēmu mācību procesa plānošanai.
- Jāpilnveido atbalsts talantīgajiem skolēniem augstākā līmeņaursos, mērķtiecīgi virzot viņus uz zinātniskās pētniecības darbu (ZPD) izstrādi un sadarbību ar ārējiem mentoriem (augstskolām un uzņēmumiem).
- Jāpilnveido atgriezeniskās saites sistēma, lai spētu kvalitatīvi analizēt izglītojamo organizēto un citu ārpusstundu pasākumu efektivitāti un to ietekmi uz caurviju prasmju apguvi.

3.4. Elementa “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu un digitālo datu analīze	Vadības komanda, mācību jomu vadītāji, pedagogi.
Intervijas / sarunas	Izglītības iestādes vadība, pedagogi.
Anketēšana	Pedagogi, vadības komanda.
Fokusgrupu diskusijas	Vadības komanda, Izglītības iestādes padome, pedagogi.
Situāciju analīze	Izglītības iestādes vadības komanda.

3.4.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte (<i>kvalitātes un risku profesionāla vadība un ar to saistītā datu pratība</i>)	Plānošanas procesā, iesaistot pedagogus, izglītības iestādes padomi, vadības komanda izvirza sasniedzamos rezultātus vērtējamajos kritērijos. Pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā dati un informācija tiek iegūta un apkopota regulāri un mērķtiecīgi:	Padziļināt visu mērķgrupu (īpaši izglītojamo un vecāku) izpratni par izglītības iestādes pašvērtēšanas procesa būtību un viņu lomu tajā. Attīstīt iestādes iekšējo datu monitoringa sistēmu, lai automatizētu izglītības procesa kvalitātes analītiku un samazinātu manuālā darba apjomu.

	https://sver.is.daugavpils.edu.lv/, https://izaugsme.dvvs.lv/, MS Teams, https://viis.gov.lv/. Mācību stundu vērošanas kritēriji pielāgoti iestādes izvirzītajiem sasniežamajiem rezultātiem. Pedagogu un izglītojamo pašvērtēšanas procesam tiek izmatoti snieguma līmeņa apraksti, kuros kritēriji atbilst iestādes izvirzītajiem sasniežamajiem rezultātiem. Vismaz reizi gadā notiek individuālās skolas vadības sarunas ar pedagogiem un vismaz divas reizes gadā pedagogu sarunas ar izglītojamo vecākiem.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāla pārvaldība iestādē balstās uz dalīto līderību – direktors mērķtiecīgi deleģē pienākumus un atbildību vadības komandai un pedagogiem, veidojot stabilu atbalsta sistēmu. Pāreja no kontroles uz atbalstu ir realizēta, ieviešot ikgadējas "Izaugsmes sarunas". To efektivitāti pierāda fakts, ka gandrīz viss pedagoģiskais personāls (96%) spēj argumentēti veikt sava darba pašvērtējumu un izvirzīt izaugsmes mērķus. Iestādē ir augsta savstarpējā uzticēšanās, kas ļāvusi 77% pedagogu uzņemties mentora pienākumus, tādējādi nodrošinot optimālus izglītības iestādes darba rezultātus.	Pilnveidot personāla slodzi un papildpienākumu administrēšanas sistēmu, adaptējot to jaunā finansēšanas modeļa "Programma skolā" prasībām un nodrošinot optimālu atalgojuma un atbildības balansu pedagogiem.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādē darbojas saliedēta un stabila vadības komanda ar skaidri definētām atbildības jomām. Vadības komanda nodrošina mērķtiecīgu iestādes attīstību, reizi nedēļā organizējot kopdarba sanāksmes, lai pilnveidotu savas vadības, pedagoģiskās un digitālās prasmes. Komandas darbs ir tieši sasaistīts ar Pašvaldības un nacionālajiem izglītības politikas mērķiem – iestādē tiek veiksmīgi ieviestas inovācijas (piemēram,	Izveidot skolas iekšējo līderu tīklu, kas koordinē inovāciju sistēmisku ieviešanu (īpaši STEM un digitālo rīku jomā) un sniedz metodisko atbalstu kolēģiem ikdienas mācību procesā, veicinot iestādes kā mācīšanās organizācijas attīstību.

	mākslīgā intelekta rīku aprobācija un STEM izglītības stiprināšana), kas precīzi atspoguļojas skolas stratēģiskajās prioritātēs un ikdienas lēmumos. (10.06.2024. Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums par vadītāja profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem.)	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Iestādes vadītājs nodrošina, ka finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldība ir tieši pakārtota izglītības kvalitātes un drošības mērķiem. Budžets tiek sekmīgi pārdalīts akūtu izglītības vajadzību risināšanai, piemēram, 3 pedagoga palīgu piesaistei latviešu valodas apguves atbalstam. Infrastruktūras un tehnoloģiskie uzlabojumi tiek plānoti sistēmiski: izstrādāts kabinetu modernizācijas plāns trīs iestādes ēkās, veikta IT bāzes uzlabošana un realizēts aprīkojuma iegādes pirmais posms STEM un pētnieciskajām stundām. Vadība demonstrē izpratni par ilgtermiņa plānošanu, sinhronizējot iepirkumus ar reālajiem pašvaldības ēku renovācijas procesiem un to termiņiem.	Izstrādāt precīzas tehniskās specifikācijas un nodrošināt finansējuma kontroli turpmāko mācību telpu attīstībai – ķīmijas un 4 citu kabinetu izveidei Kauņas ielā 8, kā arī inovatīvu ārtelpu zonu ("Zaļās klases" izbūvei un skiču realizācijai Jelgavas un Tautas ielās) izveidei.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Jāturpina iekšējās datu monitoringa sistēmas automatizācija, lai mazinātu manuālo darbu kvalitātes analītikā, kā arī mērķtiecīgi jāveicina izglītojamo un vecāku dziļāka izpratne par viņu lomu skolas pašvērtēšanas procesā.
- Veiksmīgi jāadaptē slodžu un papildpienākumu administrēšanas sistēma jaunajam valsts finansēšanas modelim "Programma skolā". Paralēli jāizveido skolas iekšējo inovāciju līderu tīkls, lai nodrošinātu sistēmisku metodisko atbalstu kolēģiem (īpaši STEM un digitālo rīku jomā).

4. Skolas kā mācīšanās organizācijas elementu izvērtējums

Elementa nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Skolā ir vienota izpratne par uz skolēnu orientētu mācību procesu. Stundu vērošanas rezultāti (SvērIS) liecina, ka 94,2% stundu mācību process tiek organizēts tā, lai tajā	Pilnveidot skolotāju profesionālo sadarbību, stiprināt mācīšanās kultūras un kolektīvo atbildību, iesaistot izglītojamos, paplašināt

	varētu iesaistīties visi izglītojamie, savukārt 89,5% stundu mācību process ir izglītojamo centrēts. Pedagogi lielākoties formulē skaidrus sasniedzamos rezultātus (94,3%), izmanto daudzveidīgas mācību metodes (90,4%) un jēgpilnus uzdevumus (89,4%), kas veicina skolēnu iesaisti mācībās. Pedagogi nodrošina atbalstošu vidi latviešu valodas lietojumam (93,6%), sekmējot vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem iesaistīties mācību procesā.	sadarbības modeli ar vecākiem un ārējiem partneriem.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Saskaņā ar aptaujas datiem 87% pedagogu regulāri piedalās sanāksmēs, 82,6% dalās ar materiāliem, bet 72,5% tos izstrādā kopīgi. Mērķtiecīgi notiek zināšanu pārnese no mācību jomu vadītājiem uz pārējiem skolotājiem lokālajās darbnīcās. Sistēmiski tiek īstenota stundu vērošana (iesaistīti 100% pirmsskolas un 77% skolas posma pedagogu). Ir attīstīta kolēģu atbalsta kultūra – 77% pedagogu pilda mentora lomu kolēģiem. Vadības komanda reizi nedēļā tiekas, veicot kopdarbu, mācās, pilnveidojot vadības, pedagoģiskās un digitālās prasmes.	• Stiprināt profesionālo mācīšanās kopienu darbību, izmantojot stundu vērošanas rezultātus, skolēnu mācību sasniegumu datus un kopīgu refleksiju izglītības procesa pilnveidei. Pilnveidot savstarpējas stundu vērošanas norīsi, veidojot mācīšanās grupas. • Mērķtiecīgi veicināt starpdisciplināru sadarbību un kopīgu mācību projektu izstrādi (apvienojot priekšmetus, integrējot tehnoloģijas un STEM pieeju).
Vadības atbalsts attīstībai	• Ieviesta regulāra darba izvērtēšana caur ikgadējām "Izaugsmes sarunām". 96% pedagogu veic strukturētu sava darba pašvērtējumu. • Iestādē veiksmīgi darbojas kolēģu atbalsta sistēma – 77% pedagogu darbojas kā mentori, sniedzot atgriezenisko saiti pēc vērotajām stundām. • Vadības un skolotāju/mentorū sniegtā atgriezeniskā saite ir efektīva: 52,2% skolotāju norāda, ka tā "pārsvarā palīdz", 17,4% "vidēji palīdz", bet 18,8% – ka	• Attīstīt datus balstītu pārmaiņu vadību – plānot katram pedagogam personalizētu metodisko atbalstu (izmantojot SvērIS un e-klases datus). • Plānot un sistematizēt pedagoģiskā personāla profesionālās kompetences pilnveides ietekmes mērīšanu uz izglītojamo ikdienas sasniegumiem un izaugsmi.

	"Ļoti palīdz" uzlabot darbu. Tiek īstenota sistemātiska darba izvērtēšana, pedagogi piedalās ikgadējās individuālās sarunās ar vadību un veic sava darba pašvērtējumu.	
Inovāciju un izpētes kultūra	Vērojams mākslīgā intelekta (MI) rīku apguves progress: pedagogu īpatsvars, kuri izmanto MI darba atvieglošanai, pieaudzis no 62,3% uz 80% viena mācību gada ietvaros. 45,5% pedagogu prot veidot dažāda tipa materiālus ar MI rīkiem (video, audio, prezentācijas). Skola mērķtiecīgi ievieš inovācijas caur "STEM vēstnešu" programmu un digitālo platformu (piemēram, Skolo.lv, Soma.lv) plašāku izmantošanu.	Paplašināt adaptīvo mācību platformu (Soma.lv, Skolo.lv, Uzdevumi.lv) izmantošanu, panākot, ka vismaz 60% pedagogu 7.–12. klasēs tās mērķtiecīgi lieto mācību procesa personalizēšanai un datu analīzei. Sistemātiski integrēt pētniecisko darbību un centralizēto eksāmenu (CE) formāta uzdevumus (vismaz 30–40% apjomā) ikdienas STEM stundās, stiprinot izglītojamo analītiskās prasmes.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
"Skola kopienā"	Izglītības nozares projekta "Skola – kopienā" mērķis ir attīstīt integrētu skolas – kopienas jeb pašvaldības izglītības ekosistēmas pieeju, veicinot starp institūciju sadarbību un izglītojamā vecāku (personu, kas realizē aizgādību) iesaisti izglītības procesā, lai nodrošinātu koordinētu rīcību sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai izglītojamiem un sekmētu vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības satura apguvi. Projektā atbalsts tiek sniegts 3 moduļos – 1. atbalsts priekšlaicīgai mācību pārtraukšanas riska mazināšanai, 2. atbalsts sociālā atstumšanas riska mazināšanai, 3. lasītprasmes veicināšanai.	Projektā "Skola kopienā" sākām darboties 2025. gada decembrī. 1. semestrī atbalsts tika sniegts 54 2.–11. klašu izglītojamajiem (1. modulī – 1, 2. modulī – 25, 3. modulī – 28), projektā iesaistījās 22 pedagogi (1. modulī – 1, 2. modulī – 14, 3. modulī – 7). 2. semestrī atbalstu 1.–11. klašu 63 izglītojamajiem (1. modulī – 1, 2. modulī – 30, 3. modulī – 31, mentora atbalsts – 1) sniedza 23 pedagogi un 1 mentors. 2. semestrī darbu projektā neturpināja 6 pedagogi, bet iesaistījās 6 citi pedagogi un 1 mentors. Sākumskolas pedagogi, kas grupu nodarbībās sniedz atbalstu 1.–3. klašu izglītojamajiem, kuriem ir lasīšanas un tekstpratības grūtības, atzīst, ka nodarbības ir noderīgas, jo, lasot mazās grupās, izglītojamajiem lasītprasme uzlabojas. Pedagogi, kas sniedza atbalstu 1. un 2. modulī, izvērtējot

		paveikto, atzina, ka izvirzītie sasniegtie rezultāti tika sasniegti vai sasniegti daļēji (izglītojamo vai pedagoga slimības dēļ). Pilnvērtīgi neizdevās izmantot mentora atbalstu, jo izglītojamais nevēlējās sadarboties. Projekta ietvaros pedagogiem tika piedāvāta iespēja jūnijā piedalīties supervīzijās, to izmantoja 6 mūsu skolas pedagogi. Gandrīz visi projektā iesaistītie pedagogi ir izteikuši vēlmi turpināt sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem arī nākamajā mācību gadā.
Eiropas Savienības Erasmus programmas projekts 2024-1-LV01-KA121-SCH-000211701 „Kompetents skolotājs-skolas attīstības pamats IV” (Competent teacher – the foundation for school development IV)	Projekta mērķis: skolas darbības kvalitātes paaugstināšana, pilnveidojot projekta dalībnieku profesionālās zināšanas un prasmes, apgūstot jaunas metodes, kuras tiks pielāgotas izglītojamo vajadzībām, interesēm un mūsdienu skolās izvirzītajām prasībām, atbilstoši skolas attīstības prioritātēm visos izglītības posmos.	Projekta ietvaros 17 Daugavpils Valstspilsētas vidusskolas skolotāji piedalījās profesionālās pilnveidesursos, kur veiksmīgi pilnveidoja prasmi izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas mācību procesā, kā arī uzlaboja angļu valodas zināšanas un attīstīja pedagogu kompetences. Tika apgūtas mūsdienīgas metodiskās pieejas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai, kā rezultātā ir pilnveidota skolas darbības inovatīvā pieredze un izveidots jauns starppriekšmetu integrētas skolotāju sadarbības modelis. Tāpat ir apgūtas jaunas svešvalodas integrētas apguves metodikas un paplašinātas zināšanas par efektīvām mācību metodēm. Sadarbojoties ar Eiropas izglītības iestāžu personālu un iesaistot starptautisko projektu darbā skolotājus un skolēnus, ir ievērojami veicināta skolas internacionalizācija un pilsoniskā līdzdalība. Projekta laikā apgūtās kompetences jau ir veiksmīgi integrētas skolas stratēģiskajos plānos, nodrošinot pedagogu nepārtrauktu kvalifikācijas paaugstināšanu un karjeras izaugsmi, savukārt izglītojamajiem – vispusīgu attīstību, kas atbilst

		Latvijas tautsaimniecības vajadzībām un veicina personības izaugsmi.
Eiropas Savienības Erasmus +KA101 programmas projekts Nr.2025-1-LV01-KA121-SCH-00323505 „Kompetents skolotājs-skolas attīstības pamats V” (Competent teacher – the foundation for school development V)	Projekta mērķis: skolas darbības kvalitātes paaugstināšana, pilnveidojot projekta dalībnieku profesionālās zināšanas un prasmes, apgūstot jaunas metodes, kuras tiks pielāgotas izglītojamo vajadzībām, interesēm un mūsdienu skolās izvirzītajām prasībām, atbilstoši skolas attīstības prioritātēm visos izglītības posmos. profesionālās izaugsmes veicināšana, novērojot un analizējot Eiropas pedagogu darba praksi “job shadowing” aktivitātēs, lai pārnestu iegūto pieredzi uz savas skolas mācību vidi un metodēm.	• Daugavpils Valstspilsētas vidusskolas 10 skolotāji ir piedalījušies <i>job shadowing</i> aktivitātēs, kurās praktiski novēroja un analizēja Eiropas izglītības iestāžu skolotāju darbu, izvērtēja un pielāgoja labās prakses piemērus savai skolai, kā arī stiprināja starptautisku sadarbību un izveidoja profesionālos kontaktus ar citu valstu pedagogiem. • Apgūtās kompetences jau ir integrētas un tiek izmantotas Daugavpils Valstspilsētas stratēģiskajos plānos, reāli nodrošinot pedagogu nepārtrauktu izglītību, kvalifikācijas paaugstināšanu un karjeras izaugsmes iespējas, jauno tehnoloģiju apgūšanu, savukārt izglītojamajiem – vispusīgu attīstību, kas atbilst Latvijas tautsaimniecības attīstības vajadzībām un veicina personības izaugsmi un sabiedrības attīstību.
<i>Projekta nosaukums: Iekštīkla modernizācija</i> <i>Projekta nr.: GG-PR-2026-03/6.2</i>	Uzlabot interneta un iekštīkla funkcionēšanu 3 skolas ēkās (Jelgavas iela 30.a, Tautas iela 11, Kauņas iela 8). Ietver datu pārraides jaudas un iekštīkla infrastruktūras uzlabojumus, drošības risinājumus, iekārtu piegādi un konfigurāciju.	Plānotie / sagaidāmie rezultāti: • Uzlabota datu pārraides kvalitāte un iekštīkla infrastruktūra 3 skolas ēkās (Jelgavas iela 30.a, Tautas iela 11, Kauņas iela 8) . • Drošības risinājumu ieviešana. • Nepieciešamo iekārtu (komutatori, rūteri u.c.) piegāde un konfigurācija. • Risinājumu nodošana ekspluatācijā. • Sagatavotas un nodrošinātas vispārīgas rekomendācijas iekštīkla pārvaldībai.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām / juridiskajām personām

1. sadarbības līgums

Noslēgts sadarbības līgums par telpu izmantošanu ar mākslu izglītības kompetences centru "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola".

2. sadarbības līgums

Noslēgts sadarbības līgums par telpu izmantošanu un citu resursu izmantošanu ar "Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums".

3. sadarbības līgums

Dalība starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma PIRLS 2026 (Progress in International Reading Literacy Study) īstenošanā Eiropas Sociālā fonda Plus līdzfinansētā projekta Nr. 4.2.2.5/1/23/I/001 "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai" ietvaros.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. sasniegums

Sasniegumi un iestādei būtiskākā informācija <https://www.dvvs.lv/category/aktualitates-pasakumi/>, <https://www.dvvs.lv/category/aktualitates-pirmskola/> un sociālajā tīkla Facebook skolas profilā.

Aizvadītajā periodā ir izdevies izveidot saliedētu un profesionāli stipru skolas kolektīvu, kā arī stabilu atbalsta personāla un vadības komandu. Komandu darbība balstās uz sadarbību, savstarpēju uzticību un atbildību. Tas ļāvis nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesa vadību un veicināt skolas attīstību.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nepieciešams palielināt individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas, kā arī izglītojamo centrēta mācību un audzināšanas procesa īpatnību, pakāpeniski veidojot pāreju uz pašvadītu mācību un audzināšanas procesu augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.	2025./2026. mācību gadā izglītības iestāde ir veikusi mērķtiecīgas darbības, lai palielinātu izglītojamo centrēta un diferencēta mācību procesa īpatnību. Stundu vērošanas dati (SvērIS) apliecina, ka mācību process ir izglītojamo centrēts 89,22% stundu skolas posmā un 96% pirmsskolas nodarbībās.
Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2028. gada 1. novembrim.	Diferenciacijas nodrošināšanai pedagogi aktīvi integrē adaptīvās platformas un apgūst MI rīkus diferencētu uzdevumu izstrādei, sasniedzot 80% pedagogu iesaisti 2. semestrī. Personalizēts atbalsts nodrošināts gan 62 izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, gan 63 skolēniem projekta "Skola kopienā" ietvaros. Pāreju uz pašvadītu mācīšanos apliecina fakts, ka 51,96% stundu tiek attīstīta izglītojamo prasmi domāt

	par savu mācīšanos, bet 61,39% stundu pedagogi sniedz atgriezenisko saiti tieši pašregulācijas dimensijā. Izglītojamo pilnībā vadīts mācību process šobrīd fiksēts 8,82% stundu, kas iezīmē pakāpenisku, datus balstītu pāreju uz augstākiem izglītības kvalitātes mērķiem.
Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitāti iestādē: (i) nodrošinot efektīvāku mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) paaugstinot uz sasniedzamo rezultātu vērstas sniegtas un saņemtas atgriezeniskās saites kvalitāti stundās, iekļaujot procesa un pašregulācijas dimensiju, vienlaikus palielinot izglītojamo savstarpēji sniegtas atgriezeniskās saites apjomu; (iii) palielinot mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciaciju ikdienas mācību darbā.	(i) Pāreja uz izglītojamo centrētu un pašvadītu procesu: SvērIS 2025./2026. m.g. dati apliecina mērķtiecīgu pāreju – 89,22% vēroto mācību stundu (pirmsskolā 96%) process bija izglītojamo centrēts. Pašvadītas mācīšanās iemaņas tiek mērķtiecīgi trenētas, 51,96% stundu attīstot prasmi apzināti apgūt mācīšanās prasmes, un 8,82% stundu process jau fiksēts kā pilnībā izglītojamo vadīts. (ii) Atgriezeniskās saites kvalitātes paaugstināšana: Pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti par procesa izpildi (89,5% stundu). Būtiski uzlaboti pašregulācijas dimensijas rādītāji – šāda atgriezeniskā saite sniegta 61,39% vēroto stundu. Tiek veicināta arī izglītojamo savstarpējā vērtēšana, kas fiksēta 18,63% mācību stundu. (iii) Individualizācijas un diferenciacijas palielināšana: Ikdienas darbā diferenciacijas īstenošanai 80% pedagogu izmanto mākslīgā intelekta rīkus, lai veidotu diferencētus uzdevumus un snieguma līmeņa aprakstus. Papildus tiek izmantotas adaptīvās platformas Soma.lv – 54%, Uzdevumi.lv – 56 %). Pirmsskolas posmā diferencēts atbalsts nodrošināts 100% vēroto nodarbību. Personalizēts atbalsts sniegts 62 izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un 63 skolēniem projekta "Skola kopienā" ietvaros.
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju: 1) veikt mācību telpu vizuālās vides uzlabošanu, nodrošinot estētisku un motivējošu mācību vidi izglītojamiem; 2) pilnveidot interneta pārklājumu un tehnisko nodrošinājumu, lai nodrošinātu kvalitatīvu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu ikdienas mācību procesā visās telpās. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2031. gada 1. novembrim.</i>	• Izstrādāts mācību kabinetu modernizācijas un drošības plāns ēkām Tautas ielā 11, Jelgavas ielā 30 un Strādnieku ielā 56. Kā galvenās prioritātes noteiktas drošība, vides pieejamība un mūsdienīgums. • Uzsākta digitālās vides atjaunošana - trijās skolas ēkās pilnībā modernizēts vājrāvas tīkls stabilam interneta pārklājumam. • Realizēts pirmais posms un iegādāti jauni nodarbību aprīkojuma sākuma komplekti. Skolotāji ir apguvuši pamatprasmes darbā ar jaunajām iekārtām.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, DPIJSP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pilnveidot mācību stundu vērošanas sistēmu, iekļaujot tajā pedagogu savstarpējo vērošanu.	2025./2026. mācību gadā iestādē ir izveidota un sekmīgi ieviesta pilnveidota stundu vērošanas sistēma, kas balstās uz piecām jaunizstrādātām vērošanas lapām atbilstoši vecumposmam un jomu specifikai. Vērošanas rezultātu fiksēšanai tiek izmantotas personalizētas mapes MS Teams platformā. Pedagogu savstarpējā vērošana ir kļuvusi par ikdienas praksi – tajā iesaistījās 77% skolas posma pedagogu un 100 % pirmsskolas pedagogu. Katrā semestrī tika vērotas vidēji 40% pedagogu stundas, un 36% pedagogu savstarpējo vērošanu veica vairākkārt. Šis process ir cieši sasaistīts ar skolas attīstību kā mācīšanās organizācijai, jo 77% skolotāju pilda mentora lomu kolēģiem, sniedzot atgriezenisko saiti pēc stundām. Mācību jomās skolotāji mērķtiecīgi vienojās par kopīgiem vērošanas fokusi, piemēram, tekstpratību un STEAM pieeju, ko pirmsskolas pedagogi aktīvi vēroja un ieviesa sadarbojoties abu ēku ietvaros.
Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē, nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.	• Stundu vērošanas (SvērIS) dati 2025./2026. m.g. apliecina pārliecinošu pāreju no pedagogcentrētas pieejas – mācību process ir izglītojamo centrēts 89,22% vēroto stundu skolas posmā un 96% pirmsskolas nodarbībās. Lielākajā daļā stundu (89,4%) tiek izmantoti jēgpilni uzdevumi un aktivitātes, kas veicina skolēnu patstāvīgu virzību uz sasniedzamo rezultātu. • Pakāpenisku pāreju uz pašvadītu mācību procesu pierāda dati, ka 51,96% vēroto stundu pedagogi mērķtiecīgi attīstīja izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Pirmsskolas posmā pašvadīta mācīšanās kā caurviju prasme tika plānveidīgi attīstīta 20% nodarbību. Jau šobrīd 8,82% vēroto mācību stundu process ir pilnībā izglītojamo vadīts. Pašvadītai mācīšanai tiek izmantots arī adaptīvo platformu saturs (piem., platformā Skolo.lv skolēni patstāvīgam darbam ir pieslēgti 45 kursiem). • Audzināšanas un ārpusstundu darbā izglītojamo centrēta pieeja un pašvadība atspoguļojas augstā skolēnu līdzdalībā – 76% no izglītības iestādē notiekošajiem pasākumiem plāno un vada paši izglītojamie. Īstenojot sociālo un pilsonisko iniciatīvu, 76% vidusskolēnu ir paši organizējuši pasākumus skolasbiedriem, demonstrējot atbildību un iniciatīvu.

Plielināt un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu izglītības procesa, pašregulācijas un personas dimensijā, ikdienas mācību procesā izmantot pašvērtējumu un izglītojamo savstarpējo vērtējumu, kā arī izmantot dažādus mācību stundu moduļus, lai attīstītu izglītojamo pašvadības mācīšanās prasmes	• Saskaņā ar stundu vērošanas (SvērIS) datiem 2025./2026. m.g., pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma un procesa izpildi (attiecīgi 94,3% un 89,5% skolas posmā, kā arī 100% un 96% pirmsskolā). Mērķtiecīgi stiprināta atgriezeniskā saite pašregulācijas dimensijā, kas šogad fiksēta 61,39% vēroto mācību stundu. • Ikdienas mācību procesā tiek veicināta izglītojamo savstarpējā vērtēšana – skolēni viens otram sniedza atgriezenisko saiti 18,63% vēroto mācību stundu. Lai nodrošinātu kvalitatīvu pašvērtējumu, 80% pedagogu savā darbā izmanto MI rīkus precīzu snieguma līmeņa aprakstu (SLA) izstrādei, kurus skolēni izmanto sava darba analīzei. • Lai attīstītu pašvadītu mācīšanos, pedagogi 51,96% vēroto stundu mērķtiecīgi attīstīja izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Pirmsskolas posmā pašvadības mācīšanās caurviju prasme tika plānveidīgi attīstīta 20% nodarbību.
ir ieteicams pilnveidot tehnoloģiju izmantošanas prasmes, attīstot prasmju kopumu, kas ļauj brīvi un droši uzturēties digitālajā vidē, utt.	• Digitālā caurviju prasme attīstīta 9,6% vēroto mācību stundu skolas posmā un 12% nodarbību pirmsskolas posmā. Drošai digitālajai uzturēšanās pieredzei skolēni pieslēgti 45 kursiem platformā Skolo.lv, kā arī aktīvi izmanto Soma.lv un Uzdevumi.lv. • Būtiski celta pedagogu digitālā kapacitāte – MI rīku izmantošana gada laikā pieaugusi no 62,3% līdz 80%, bet prasme patstāvīgi veidot digitālos materiālus sasniegusi 45,5%. • Uzsākta fiziskās digitālās vides uzlabošana, modernizējot vājstrāvas tīklu trijās skolās ēkās.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā

1. ieteikums

Aktualizēt iestādē izstrādātās kārtības ievērošanu par mobilo tālrunu glabāšanu izglītojamo somās vai speciāli paredzētās vietās mācību telpā.

2. ieteikums

Mācību gada sākumā izglītojamo vecākiem klasēs atkārtoti skaidrot vērtēšanas kārtības pamatprincipus un svērto vērtējumu izlikšanas kārtību iestādē.

3. ieteikums

Nodrošināt viendabīgāku interešu izglītības piedāvājumu visās skolās ēkās.

4. ieteikums

Saglabāt mācību stundu sākuma laiku plkst. 8.10 izglītības iestādes telpu renovācijas periodā, lai nodrošinātu izglītojamo un viņu ģimeņu ikdienas ritma stabilitāti.

5. ieteikums

Stiprināt karjeras izglītību, mācību procesā biežāk piesaistot absolventus, uzņēmējus un nozaru profesionāļus vieslekcijām, pieredzes stāstiem un praktiskām darbnīcām.

6. ieteikums

Pārskatīt un uzlabot mājasdarbu apjomu un to diferenciaciju, nodrošinot, ka uzdotie patstāvīgie uzdevumi ir jēgpilni un atbilst izglītojamo individuālajam spēju un uztveres līmenim.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

1. prioritāte

Inovāciju sistēmiska ieviešana un sadarbība mācību jomās, drošas un ilgtspējīgas vides radīšanai

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

- Pedagogi, analizējot mācību datus, pielāgo saturu individuālajām skolēnu vajadzībām un vada jēgpilnu mentoringa procesu.
- Ieviestas regulāras "ēnošanas" dienas un metodiskās pēcpusdienas starp sadarbības skolu pedagogiem.
- Izveidota un sistematizēta skolas metodiskā krātuve.
- Veikta skolas teritorijas izpēte un vajadzību analīze. Skolēni un pedagogi līdzdarbojas vides projektēšanā.
- Notiek mērķtiecīgas apmācības par platformu funkcijām. Platformas tiek integrētas vērtēšanas procesā.
- Ieviesta "360 grādu" atgriezeniskā saite (pašvērtējums + vadība + kolēģi + dati).
- Uzlabota mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte un skola darbojas kā mācīšanās organizācija.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

- Katrā mācību jomā aprobēts vismaz 1 projekts ar MI integrāciju.
- Vismaz 60% pedagogu 7.–12. klasēs izmanto adaptīvās mācību platformas, lai personalizētu mācību procesu.
- Visi pedagogi apguvuši datu analīzes pamatus.
- Vismaz 10 pedagogi piedalījušies starpskolu mācību stundu vērošanā.
- Ieviesta digitāla metodisko materiālu krātuve, kurā ievietoti vismaz 20 aprobēti materiāli.
- Modernizēti un aprīkoti 4 mācību kabineti Kauņas ielā 8 un viena mācību telpa Strādnieku ielā 56.
- Izstrādātas skices āra zonām Jelgavas ielā 30a un Tautas ielā 11.
- Vismaz 40% pedagogu lieto adaptīvās mācību platformas, personalizējot mācību procesu.
- Katrā mācību jomā ir vismaz viens eksperts, kurš konsultē kolēģus.
- Ar katru pedagogu notikušas vismaz 2 attīstības/ novērtēšanas sarunas gadā.
- Katrs pedagogs vismaz 2 reizes vērojis un 2 reizi uzņēmis kolēģi.

2. prioritāte

Pētnieciskās darbības - obligāta mācību sastāvdaļa

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

- Ieviesta starpdisciplināro STEM saturu veidošana, skolotāji sadarbojas projektos.
- Izveidota sadarbība ar uzņēmumiem vai citām izglītības iestādēm izglītojamo pieredzes paplašināšanai.
- CE formāta uzdevumu integrēšana ir kļuvusi par sistēmisku ikdienas praksi STEM stundās.
- Tehnoloģiju izmantošana kļūst par starpdisciplināru elementu (piem., informātika, fizika).
- Skolotāji izmanto skolas pagalmu kā mācību līdzekli (bioloģija, ģeogrāfija).

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

- Metodiskajā bankā ievietoti vismaz 2 aprobētu STEM āra aktivitāšu apraksti.
- Ikgadējā STEM projektu nedēļā iesaistās 60% skolēnu, kuru pētījumu sniegums atbilst labam vai augstākam līmenim.
- Izveidota sadarbība ar vismaz 2 uzņēmumiem vai izglītības iestādēm.
- Vismaz 30–40% no ikdienas pārbaudes darbu uzdevumiem ir veidoti pēc CE parauga un kognitīvajiem līmeņiem.
- Par 50% palielināts izmantoto specifisko aprīkojumu skaits.
- Izveidota un aprīkota 1 no plānotajām āra zonām.
- Pabeigta ķīmijas kabineta renovācija Kauņas ielā 8.

3. prioritāte

Skolēnu līdzdalības un vienaudžu atbalsta sistēmas izveide

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

- Mācību stundu vērojumos tiek fiksēta jēgpilna diferenciācija.
- Mācību telpās izvietotas daudzfunkcionālas mācību zonas izglītojamo vajadzībām.
- Pilnveidotas izglītojamo komunikācijas un sociāli emocionālās mācīšanās prasmes.
- Ieviesta "Brīvprātīgā darba" sistēma.
- Ieviestas jaunas interešu izglītības programmas, balstoties uz skolēnu talantiem.
- Pilnveidotas pirmsskolas un sākumskolas izglītojamo latviešu sarunvalodas prasmes.
- Organizēta skolēnu līdzdalība lēmumu pieņemšanā par mācību procesu.
- Aizvietojošie skolotāji stundās pilda procesa atbalstītāja lomu, kamēr skolēni strādā ar iepriekš sagatavoto saturu.
- Individuālajās sarunās ar vecākiem tiek analizēti kavējumu dati, izglītojot vecākus par regulāra apmeklējuma ietekmi uz sekmēm.
- Ieviesta "Konsultatīvā atbalsta programma" riska grupas skolēnu vecākiem.
- Katram identificētajam riska skolēnam ir izstrādāta individualizēta atbalsta karte.
- Ieviesta digitāla vai fiziska "Karjeras portfolio" sagatave, ko 8.–12. klašu skolēni sāk aizpildīt.
- Klases audzinātāji un priekšmetu skolotāji mērķtiecīgi izmanto sociāli emocionālo prasmju elementus ikdienas darbā.
- "KiVa" nodarbību principi ir integrēti skolēnu ikdienā, un skolas "KiVa" komanda nodrošina operatīvu, uz skaidriem kritērijiem balstītu incidentu risināšanu.
- Dati pierāda stabilu izaugsmes dinamiku un samazinātu nesekmību.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

- Vismaz 60% pedagogu stundu vērojumos uzrāda prasmi pielāgot saturu vai tempu dažādām skolēnu grupām.
- Vismaz 80% pedagogu regulāri (ne retāk kā reizi mēnesī) analizē datu pārskatus sistēmā.
- Iegādāts aprīkojums (pufi, starpsienas, paklāji, austiņas) vismaz 2 sākumskolas klasēm.
- Izveidots 1 stūrītis emociju regulācijai.
- Vismaz 15% klases stundu ir veltītas izglītojamo sociāli emocionālo prasmju pilnveidei.
- Vismaz 60% skolēnu ir iesaistījušies vismaz vienā interešu izglītības programmā vai skolas sabiedriskajā dzīvē.
- Visi 5–6 gadīgie un sākumskolas izglītojamie reizi mēnesī saņem personalizētus uzdevumus latviešu valodas prasmju stiprināšanai.
- Vismaz 80% no aizvietotajām stundām notiek, mērķtiecīgi izmantojot skolas vienoto digitālo uzdevumu banku un realizējot pašvadītas mācīšanās pieeju.
- Neattaisnoto un citu kavējumu skaits samazinājies par 10%, salīdzinot ar iepriekšējā gada datiem.
- Vismaz 50% riska grupas skolēnu vecāku iesaistīti konsultatīvā atbalsta programmā.
- Vismaz 50% riska grupas skolēnu ir iesaistīti ārpusstundu aktivitātēs vai interešu izglītībā.
- Vismaz 70% 9. un 12. klases skolēnu ir saņēmuši individuālu karjeras konsultāciju (PKK).
- Novadītas 100% mācību gadā plānoto "KiVa" programmas nodarbību.
- Augsto sasniegumu īpatsvars audzis par 5–7% salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.
- Nesekmīgo/riska grupas skolēnu skaits samazinājies par 5–7% salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes vadītāja

Marina Isupova