

# **Daugavpils Valstspilsētas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Izglītības iestādes direktors Ilmārs Zučiks

## 2024./2025.mācību gads

Izglītības iestādes **misija** – dinamiskā vidē veicināt katra izglītojamā izaugsmi.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – atbildīga, radoša persona, kura izvirza augstas prasības sev, saskaņā ar savām vērtībām tiecas pēc jaunas pieredzes, pilnveidojas, uzņemas atbildību par saviem lēmumiem.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā:

- Atbildība – par sevi, savu rīcību, vienam par otru, par skolas emocionālo un fizisko vidi.
- Cieņa – pret sevi, citiem, skolu, valsti.
- Latviešu valoda – domu, emociju, pārdzīvojumu izteikšanas līdzeklis.
- Ģimene – stabilitāte, drošība, saknes un spārni.

### 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

#### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                                              | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)                                                                                                                          | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.) |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pirmsskolas izglītības programma                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• 18. Novembra iela 85, Daugavpils, LV-5404.</li><li>• Strādnieku iela 56, Daugavpils, LV-5417.</li></ul>                                        | 206                                                                                     | 209                                                                                                 |
| Pamatizglītības programma                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jelgavas iela 30a, Daugavpils, LV-5404.</li><li>• Tautas iela 11, Daugavpils, LV-5404.</li><li>• Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404.</li></ul> | 806                                                                                     | 790                                                                                                 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tautas iela 11, Daugavpils, LV-5404.</li></ul>                                                                                                 | 135                                                                                     | 133                                                                                                 |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jelgavas iela 30a, Daugavpils, LV-5404.</li><li>• Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404.</li></ul>                                                | 13                                                                                      | 13                                                                                                  |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jelgavas iela 30a, Daugavpils, LV-5404.</li><li>• Tautas iela 11, Daugavpils, LV-5404.</li><li>• Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404.</li></ul> | 28                                                                                      | 28                                                                                                  |
| Vispārējās vidējās izglītības programma                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404</li><li>• Tautas iela 11, Daugavpils, LV-5404.</li><li>• Saules iela 8, Daugavpils, LV-5401.</li></ul>      | 186                                                                                     | 182                                                                                                 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši, vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

##### 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā);

Divdesmit četriem izglītojamajiem (15 skolēniem un 9 bērniem) piederības statuss izbeigts dzīves vietas maiņas rezultātā, četrpacmit (12 skolēniem un 2 bērniem) no tiem izbraukuši uz dzīvi ārzemēs tiem izbraukuši uz dzīvi ārzemēs.

##### 1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

27 izglītojamie mācību gada laikā turpināja mācības citā izglītības iestādē. Astoņi no tiem no tiem mācās tālmācībā, viens bērns mācās pirmsskolas izglītības iestādē, kas realizē speciālo pirmsskolas izglītības programmu. Seši mācās mazākās novada izglītības iestādēs. Galvenais izglītības iestādes maiņas iemesls - nepieciešamība pēc mazas klases, klusākas un mierīgākas vides izglītojamajiem, kuriem ir grūtības koncentrēties, nepieciešamība pēc mazāk intensīvas mācību vides un individuālākas pieejas, lielākas uzmanības no skolotājiem.

### 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Divi bērni pirmsskolā tika pārreģistrēti uz nākamo mācību gadu, viens vidusskolēns pārtrauca mācības un uzsāka darba gaitas.

### 1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

| NPK  | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators                  | Noteiktais rezultatīvais rādītājs                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                            | uzsākot<br>2024./2025.m.g.<br>(pēc 2023./2024.m.g.<br>pašnovērtējuma ziņojuma)                                                                                                                                                   | noslēdzot<br>2024./2025.m.g.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2025./2026.m.g.                                                                                                                                                             |
| 1.   | Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā: |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| 1.1. | Pirmsskolas izglītības programmā/-s                        |                                                                                                                                                                                                                                  | Pirmsskolas izglītības programmas beigās izglītojamo īpatsvars ar <a href="#">snieguma līmeni</a> "Apguvis" un "Padziļināti apguvis" latviešu valodā ir 49%, matemātikā 78%, dabaszinātnēs 73%, sociālajā un pilsoniskajā jomā 86%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Palielināt izglītojamo īpatsvaru ar snieguma līmeni "Apguvis" un "Padziļināti apguvis" latviešu valodā līdz vismaz 60%. Uzlabot lasītprasmes rezultātus.                    |
| 1.2. | Vispārējās pamatizglītības programmā-s                     | Izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni ir zemāks par 50 % un ar augstu 3,5 %.<br><br>Rādītāju sasniegšanai pārstrukturēt pedagogu resursus un veikt klašu dalīšanu grupās latviešu valodā un angļu valodā. | Izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni ir 59% un ar augstu 1%.<br><br>Optimālu gada vērtējumu īpatsvars ir 52,2%, augstu – 21,5% (kopā 73,7%).<br><br>Optimālu gada vērtējumu īpatsvars <a href="#">latviešu, angļu valodā un matemātikā</a> ir 42,3%, augstu – 6,4% (kopā 48,7%).<br><br><a href="#">Vidējie statistikas sasniegumi.</a><br><br>Pedagogu resursi ir pārstrukturēti, ņemot vērā skolotāju kvalifikāciju un stiprās puses.<br><br>Klases ar 24 skolēniem un vairāk latviešu un angļu valodas apguvei tiek dalītas grupās. | Optimālu un augstu gada vērtējumu īpatsvars ir 75% un augstāks.<br><br>Optimālu un augstu gada vērtējumu īpatsvars latviešu, angļu valodā un matemātikā ir 55% un augstāks. |
| 1.3. | Vispārējās vidējās izglītības programmā                    | Izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu mācību                                                                                                                                                                                       | Izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu mācību                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 29,98% izglītojamo ir zem pietiekamā līmeņa,                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                | sasniegumu līmeni ir 78,98% un ar augstu 1,7%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | sasniegumu līmeni ir 68,75 un ar augstu 2,27%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | samazināt šo īpatsvaru līdz 20%.<br><br>Palielināt pietiekamu sasniegumu īpatsvaru līdz vismaz 75%.<br><br>Regulāri sniegt atgriezenisko saiti, kas palīdz skolēniem saprast savas kļūdas un mācīties no tām, nevis tikai saņemt gala vērtējumu.                                          |
| 2.   | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem | Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par vidējiem vērtējumiem valstī.<br><br>Nodrošināt papildu nodarbības, dalot izglītojamās grupās, piedāvājot CLIL nodarbības angļu valodas pilnveidei.                                                                                                                                                                                                   | Centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā 49% (valstī 58,5%), matemātikā 44% (valstī 53,8 %), angļu valodā 46% (valstī 65,8%).<br><br>Angļu valodas pilnveidei tika piedāvātas CLIL nodarbības 2.-9. klašu paralēlēs.                                                                                                                                                                    | Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par vidējiem vērtējumiem valstī.                                                                                                                                                                                                               |
| 3.   | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1. | optimālā kursa līmenī                                                                                                                                                          | Centralizēto eksāmenu rezultāti 2023./2024. mācību gadā:<br><ul style="list-style-type: none"><li>OL latviešu valodā - 52 % (valstī 55 %)</li><li>OL matemātikā - 41 % (valstī 34 %)</li><li>OL angļu valodā 49 % (valstī 62 %).</li></ul>                                                                                                                                                          | Centralizēto eksāmenu rezultāti 2024./2025.mācību gadā:<br><ul style="list-style-type: none"><li>OL latviešu valodā - 56 % (valstī 56 %)</li><li>OL matemātikā - 49 % (valstī 43,7 %)</li><li>OL angļu valodā 49 % (valstī 61 %).</li></ul>                                                                                                                                                    | Latviešu valodā virzīties uz 60–65 %, uzlabojot lasītprasmes un argumentācijas kvalitāti.<br><br>Angļu valodā stiprināt sniegumu, lai pārsniegtu valsts līmeni, saglabājot esošo kvalitāti kā minimumu.<br><br>Matemātikā tiekties uz augstākiem rādītājiem, nezaudējot esošās pozīcijas. |
| 3.2. | padziļinātā kursa līmenī                                                                                                                                                       | Centralizēto eksāmenu rezultāti 2023./2024. mācību gadā:<br><ul style="list-style-type: none"><li>AL angļu valodā - 46 % (valstī- 66 %)</li><li>AL bioloģijā - 45 % (valstī -55 %)</li><li>AL dizainā un tehnoloģijās - 42 % (valstī -49 %)</li><li>AL fizikā 53 % (valstī -48 %)</li><li>AL ķīmijā - 41 % (valstī- 47 %)</li><li>AL latviešu valodā un literatūrā - 51 % (valstī - 55 %)</li></ul> | Centralizēto eksāmenu rezultāti 2024./2025.mācību gadā:<br><ul style="list-style-type: none"><li>AL angļu valodā-47% (valstī- 62%)</li><li>AL bioloģijā - 49 % (valstī- 52 %)</li><li>AL dizainā un tehnoloģijās - 41 % (valstī- 48 %)</li><li>AL fizikā 41 % (valstī- 45 %)</li><li>AL ķīmijā - 48 % (valstī- 53 %)</li><li>AL latviešu valodā un literatūrā - 50 % (valstī - 53 %)</li></ul> | Tiekties uz rezultātiem, kas ir augstāki par valsts vidējo, vienlaikus nezaudējot jau sasniegto.                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AL matemātikā - 44 % (valstī - 59 %)</li> <li>• AL programmēšanā - 65 % (valstī - 51 %)</li> <li>• AL sociālajās zinātnēs - 33 % (valstī - 41 %).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AL matemātikā - 50 % (valstī - 62 %)</li> <li>• AL programmēšanā - 65 % (valstī - 51 %)</li> <li>• AL sociālajās zinātnēs - 45 % (valstī - 45%).</li> </ul>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | Pilsētas, novada un valsts olimpiādēs un konkursos piedalījās un ieguva godalgotas vietas 197 izglītojamie jeb 17,13 %.                                                                               | <p>Atzinības, godalgotas vietas konkursos un olimpiādēs dažādās jomās guvuši 180 izglītojamie jeb 15,7 %.</p> <p>Godalgotas vietas sporta sacensībās guvuši 3,9 % izglītojamo.</p> <p>3,7 % izglītojamo guva atzinību koru skatē.</p> | <p>Sasniegt 20 % kopējo iesaisti olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Paplašināt dalību arī citās jomās, kas līdz šim nav pārstāvētas, piemēram, vizuālā māksla, mūzika, vācu valoda.</p> <p>Motivēt izglītojamos piedalīties olimpiādēs, konkursos, sacensībās ne tikai ar mērķi gūt uzvaru, bet attīstot individuālo izaugsmi.</p> |

## 2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

| Prioritāte                                                                                                                                                                                                 | Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Norāde par uzdevumu izpildi ( <i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i> ) un komentāri ( <i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestādes personāls vēlas un uzdrīkstas ieviest inovācijas savā darbā.</p> <p>(Mērķis: <i>augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls</i>)</p> | <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogu profesionālās darbības kvalitāte izvērtēta atbilstoši snieguma līmeņu aprakstam (SLA).</li> <li>• Darbojas paplašināta mentoringa sistēma pedagogiem.</li> <li>• Pedagogi sadarbojas jomu un starpjomu ietvaros, plānojot tematu apguves saturu.</li> <li>• Izstrādāta pedagoga profesionālās pilnveides sistēma, veidojot profesionālas pilnveides radaru.</li> </ul> | <p><b>Sasniegts</b></p> <p>Visi pedagogi mācību gada noslēgumā izvērtē savu profesionālo kvalitāti, atbilstoši snieguma līmeņu aprakstam un iesniedz skolas vadībai. Katrs pedagogs saņem argumentētu atgriezenisko saiti par pašvērtējumu.</p> <p>Izglītības iestādē darbojas mentoringa sistēma, kas veicina pedagogu snieguma līmeņa paaugstināšanos. Mentoru stundu vērošanas lapa papildināta ar kritērijiem un to aprakstu snieguma līmeņos, atbilstoši pilsētas un skolas prioritātēm. Vērošanas objektivitātei un efektīvam atbalstam ievērots <i>četrus acu</i> princips (mentoru sadalījums pedagogiem mainās pa semestriem).</p> <p>Pedagogi sadarbojas jomu un starpjomu ietvaros, plānojot tematu apguves saturu vienoti katrai paralēlei. Plāno caurviju prasmes, vērtēšanas formu un saturu, atbilstoši programmai. Vienoti mācību satura apguves plānojumi apkopoti MS Teams vietnē, sadaļā <i>Tematu plānojumi</i>, Summatīvo vērtēšanas darbu galvenie SR un norises laiki apkopoti "Mācību snieguma vērtēšana mācīšanās posma noslēgumā" mapē.</p> <p><u>Pedagogi saņem mentora/ metodiķa atbalstu.</u> Stundu vērošanas dati ir apkopoti MS Teams vietnē individuālajās mapēs. Vairāku gadu vērošanas dati ar snieguma vizualizēto radaru diagrammu nodrošina pedagogu profesionālās pilnveides apzināšanos un plānošanu.</p> |
|                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 % pedagogu atbilst SLA līmenim <i>labi</i>, vismaz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><u>31% pedagogu atbilst līmenim <i>loti labi</i> un 69% līmenim <i>labi</i>.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | <p>30 % pedagogu atbilst līmenim <i>ļoti labi</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz 76% pedagogu īstenotajā mācību saturā iekļauj caurviju prasmes, audzināšanas un karjeras izglītības vadlīnijas, izglītības iestādes vērtības.</li> <li>• Vismaz 76% pedagogu ir apmierināti ar saņemto mentora atbalstu.</li> <li>• Katrs pedagogs pilda mentora lomu citam pedagogam. Vismaz 2 reizes gadā katrs pedagogs ir saņēmis cita pedagoga AS pēc vērotajām mācību stundām/ nodarbībām.</li> <li>• Vismaz reizi gadā pirmsskolas un sākumskolas pedagogi veido pieredzes pārnesi plašākām kopienām, kā izglītības iestādē tiek nodrošināta sistēmiska un izglītojamajiem draudzīga pāreja no pirmsskolas uz sākumskolu.</li> </ul> | <p>Stundu vērošanas dati liecina, ka <u>vismaz 95% pamatskolas pedagogu</u> īstenotajā mācību saturā un <u>100% vidusskolas pedagogu</u> īstenotajā mācību saturā tiek iekļauts vismaz viens no elementiem vai kombinējot vairākus.</p> <p><u>81.9 % pedagogu izprot, kā darbojas mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma skolā</u>, 91.7 % pedagogu uzskata, ka mentoru, skolotāju, vietnieku AS ļoti palīdz/pārsvarā palīdz/daļēji palīdz / (15,3%+61,1%+15,3 %) uzlabot darbu.</p> <p>84% skolas pedagogu bija iesaistīti stundu vērošanā, pildīja mentora lomu citam pedagogam un sniedza AS.</p> <p>Mentori (61 stunda 1.sem. un 45 stundas 2.sem. 56 skolotājiem) un skolas pedagogi savstarpēji vēroja stundas (<u>50 vērotas stundas 38 pedagogiem</u>) pēc stundu savstarpējas vērošanas sniedza AS skolas 53 pedagogi.</p> <p><u>Katrs pirmsskolas pedagogs</u> vienu reizi semestrī ir savstarpēji vērojis nodarbības 2 - 3 grupās un piedalījās nodarbības apspriedē, sniedzot AS.</p> <p>Pirmsskolas un sākumskolas pedagogi tiek atklātajās stundās/ nodarbībās, <u>semināros</u> un <u>pasākumos</u>, uz kuriem tiek aicināti arī Ķīmijas apkaimes pirmsskolas iestādes pedagogi, lai dalītos pieredzē par lasītprasmes veicināšanas metodēm un nodrošinātu sistēmisku un izglītojamajiem draudzīgu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu.</p>                                                                                                       |
| <p>Skolas personāls vēlas un uzdrīkstas ieviest inovācijas savā darbā.</p> <p><i>(Mērķis: mūsdienīgs, kvalitatīvs, un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums)</i></p> | <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamie sekmīgi apguvuši obligāto saturu, padziļināto mācību kursu sasniedzamos rezultātus, un pedagogi īsteno atbilstošu mācību pieeju.</li> <li>• Realizētas interešu izglītības programmas tehnoloģiju un matemātikas mācību jomās.</li> <li>• Mācību procesā tiek izmantota mācīšanās platforma Skolo.lv un dators kā mācību līdzeklis.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Abu ēku pirmsskolas skolotāji kopīgi izstrādā vienotus snieguma līmeņu aprakstus, saskaņā ar kuriem organizē mācību procesu un veic izglītojamo vērtēšanu, kā rezultātā izglītojamie programmas beigās ir <u>apguvuši obligāto saturu</u> mācību jomās uz APGUVIS un PAPILDUS APGUVIS (Matemātikas mācību joma 75%, Dabaszinātņu mācību joma 82%, Sociālā un pilsoniskā mācību joma 88%, Tehnoloģiju mācību joma 81%, Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma 100%, Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mācību joma 94%, Valodu mācību joma 49%). Ir jānodrošina valodu veicinoša vide, lai aktivizētu izglītojamo valodas zināšanas.</p> <p>97,3% pamatskolas absolventu sekmīgi apguvuši obligāto saturu un ir ieguvuši apliecību par pamatzglītību. 98,4% 1.-8. klašu skolēnu ir sekmīgi apguvuši obligātā satura sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Realizējot interešu <u>izglītības programmas</u>, palielināts STEM jomas programmu īpatsvars.</p> <p>Pirmsskolā, sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā mācību procesā tīmekļa datori (Chromebook) tiek izmantoti kā mācību līdzeklis. <u>Pedagogi izmanto mācību platformu skolo.lv</u> mācību stundās, mājasdarbos, piedāvājot gatavus vai pašu izstrādāto kursu materiālus. Mācību satura apguvei visiem pedagogiem ir nodrošināta piekļuve maksas platformai soma.lv, maconis.lv, letonika.lv, skolasvards.lv, ir pieejamas arī 279 prof. licences uzdevumi.lv materiālu izmantošanai.</p> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz 40 % mācību uzdevumu tiek diferencēti un/vai individualizēti, ņemot vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā. Izglītojamais mācās proaktīvi un pašvadīti.</li> <li>• Vismaz 70% mācību uzdevumi ir kompleksi, tiem ir daudzveidīgi konteksti, saistība ar reālo dzīvi.</li> <li>• Visi izglītojamie ir sekmīgi nokārtojuši eksāmenus, obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu indekss ir 20 % vai lielāks.</li> <li>• Vismaz 50 % interešu izglītības programmu ir STEM jomā, pirmsskolā ieviesta datorika.</li> <li>• Vismaz 20% 7.-12. klašu izglītojamo mācību satura apguvē datoru izmanto kā mācību līdzekli.</li> </ul> | <p>Pirmskolā pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot <a href="#">dažāda izziņas līmeņa uzdevumus</a> 27.3 % , kas nav pietiekams rezultāts, lai vispusīgi attīstītu katru izglītojamā spējas. Pirmsskolas skolotājiem ir jānodrošina iespēja paplašināt savu pieredzi mācību procesa individualizēšanā, personalizēšanā un diferencēšanā.</p> <p><a href="#">40,91%</a> mācību uzdevumu pamatskolā un <a href="#">42,86%</a> vidusskolā tiek diferencēti un/vai individualizēti. Tomēr tikai 10% vērotajās stundās mācību process ir pilnībā izglītojamo vadīts, 40% ir vērojamas pašvadītās mācīšanās elementi.</p> <p><a href="#">50% vērotajās stundās</a> pedagogi piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus.</p> <p>106 no 108 pamatskolas absolventiem ir sekmīgi nokārtojuši obligātos centralizētos eksāmenus. Obligāto centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums pamatskolā ir 46,3%.</p> <p>54 no 59 vidusskolas absolventiem ir sekmīgi nokārtojuši optimālā un augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbus, tas ir 91,5% . Kopējais vidējais eksāmenu līmenis ir aptuveni 47–50%.</p> <p>47 % interešu izglītības programmas ir STEM jomā.<br/>Pirmsskolā mācību procesā izmanto 15 tīmekļa datorus (Chrome book).</p> <p><a href="#">Skolēni mācību satura apguvē datoru izmanto kā mācību līdzekli.</a> 36,7 % izmantoja Skolo.lv mācību platformu, 88,8%- uzdevumi.lv, 94,5%-soma.lv.</p> |
| <p>Individuālā atbalsta nodrošināšana ikviena izaugsmei.</p> <p><i>(Mērķis: atbalsts ikviena izaugsmei)</i></p> | <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs nodrošinātas papildu nodarbības latviešu valodas apguvei.</li> <li>• Individuāls atbalsts pieejams ikvienam izglītojamajam.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Pirmajās klasēs tiek nodrošināta viena papildus fakultatīvā nodarbība latviešu valodas apguvei. Pirmklasnieki individuālajās/grupu nodarbībās pilnveido latviešu valodas prasmes.</p> <p>Lielās klasēs izglītojamie tiek dalīti grupās latviešu valodas apguvei. Izglītojamos atbalsta pedagogu palīgi.</p> <p>47 izglītojamie, balstoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu, apguva mācību saturu pēc individuālā plāna, mācību procesā tika sniegti nepieciešamie atbalsta pasākumi, individuālās logopēdijas nodarbības/individuālās nodarbības pie speciālā pedagoga/psihologa.</p> <p>69 izglītojamie izglītības programmu apguva pēc individuālajiem plāniem, balstoties uz skolas psihologu veikto izpēti. 3 izglītojamajiem ir individuāls plāns mācību priekšmetā sports un veselība.</p> <p>Ir izveidota <a href="#">Skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaites sistēma</a>, izglītojamo un pedagogu ievadītos datus par izglītojamo prasmēm audzinātāji izmanto, lai palīdzētu skolēniem mācību sniegumu uzlabošanā un karjeras izvēlē.</p> <p>Katrs pedagogs vienu trešdaļu no apmaksātā konsultāciju laika strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem.</p> <p>Vidusskolas posmā angļu valodas apguvei izglītojamie tiek dalīti grupās, atbilstoši diagnosticētajām valodas prasmēm.</p>                                                                          |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Turpinās izglītības programmu īstenošanas vietu organizēšanas realizēšana.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Sākumskolas klases uzsāk mācības Jelgavas ielā 30.a un līdz 8. klasei turpina pamatzglītību iegūt Tautas ielā 11. No devītās līdz divpadsmitajai klasei izglītojamie mācās Kauņas ielā 8.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                        | <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs latviešu valodas stiprināšanai ir nodrošinātas papildus 2 individuālās/ grupu nodarbības nedēļā.</li> <li>Vismaz 50% izglītojamo un vecāki apliecina, ka ir apmierināti par saņemto atbalsta komandas palīdzību.</li> <li>Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas izglītojamo vecāku un iestādes pilnvarotā speciālista sarunas par katra izglītojamā individuālo izaugsmi un vecāku līdzatbildību viņa izaugsmes veicināšanā.</li> <li>1., 2. klasēs mācības notiek Jelgavas ielā 30 a, 3., 4., 5. klasēs - Tautas ielā 11, 10. klasēs - Kauņas ielā 8.</li> </ul> | <p>Pirmajās klasēs tiek nodrošinātas vismaz divas papildus nodarbības latviešu valodas pilnveidei.</p> <p>1., 2., 4., 5., 7., 8. klases (ar skolēnu skaitu 24 un vairāk) tika dalītas grupās latviešu valodas apguvei. 4., 5., 7., 8. klasēs mācību stundu laikā skolēnus atbalstīja trīs pedagoga palīgi (1 likme). Pēc nepieciešamības izglītojamajiem tika sniegtas individuālas konsultācijas (vidēji 2 konsultācijas nedēļā).</p> <p><u>94,6 % izglītojamo un vecāki apliecina</u>, ka ir apmierināti par saņemto atbalsta komandas palīdzību.</p> <p>Vismaz vienu reizi gadā klases audzinātājs organizē individuālas sarunas ar katra klases izglītojamā vecākiem par izglītojamā labizjūtu skolā, par izaugsmi un vecāku līdzatbildību. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls.</p> <p>Visas pirmās klases un trīs otrās klases mācās Jelgavas ielā 30.a. Divas otrās klases, trešās, ceturtās un piektās klases mācās Tautas ielā 11. Visas 9.–12. klases mācās Kauņas ielā 8.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija.</p> <p><i>(Mērķis: ilgtermiņa un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība)</i></p> | <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogi pašorganizējas sadarbībai, lai pastāvīgi sekotu izglītojamo progresam īstermiņā un ilgtermiņā.</li> <li>Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes noteikšanai tiek izmantoti mācību stundu/ nodarbību vērošanas rezultāti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Pirmsskolas pedagogi vienu reizi semestrī veic <u>vērtēšanas rezultātu apkopojumu</u> un analīzi, lai sekotu izglītojamo progresam, meklētu inovatīvas mācību metodes.</p> <p>Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes noteikšanai un mācību stundu, rotaļnodarbību vērošanas datu uzkrāšanai tiek izmantota DPIP platforma <u>SvērIS</u>. Dati tiek analizēti mācību priekšmetu jomu vadītāju sanāksmēs, skolas vadības komandas sanāksmēs. Pēc katras vērotās stundas pedagogam tiek sniegta atgriezeniskā saite par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p> <p><u>Stundu vērošanas rezultāti</u> ļauj izvērtēt mācību procesa kvalitāti, izprast stiprās un pilnveidojamās puses, izvirzīt metodiskā darba prioritātes. <u>Mentoru stundu vērošanas rezultāti</u> pedagogi izmanto tālākizglītības plānošanai un metodiskās meistarības pilnveidošanai.</p> <p>Pirmsskolas posmā, veicot nodarbību <u>vērošanas rezultātu analīzi</u> 3 gadu griezumā, ir vērojami rezultātu uzlabojumi vairākos nodarbību organizācijas posmos (79% sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti, 87% bērniem ir iespēja darboties pēc savas iniciatīvas. Ir uzlabojusies skolotāju prasmes atgriezeniskās saites sniegšanā, ir uzlabojusies izglītojamo spēja komunicēt latviešu valodā, taču argumentē, pamato un spriež 64% un veido, formulē, vērtē 50%, kas liecina par progresu, bet nav pietiekami augsts rezultāts), kas ir panākts jomas skolotāju ciešas sadarbības rezultātā.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvērtēta izglītojamo izaugsmes dinamikas sistēma un iegūto datu efektivitāte.</li> <li>• Vadības komanda rāda priekšzīmi, mācoties pati, attīstot personāla vadības prasmes un spēju uzņemties atbildību.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Iegūtie dati tiek izmantoti apkopotā veidā, lai noteiktu klases/grupas tālākās mācīšanās vajadzības.</p> <p>Katra izglītojamā dati tiek izmantoti individuālajās sarunās ar vecākiem.</p> <p>Vadības komanda <a href="#">papildina savas profesionālās kompetences un dalās savā pieredzē.</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir izveidoti un ieviesti vismaz 7 kopīgi temati dažādās jomās.</li> <li>• Katrs pedagogs, vismaz vienu reizi gadā vēro kolēģa nodarbību, izmantojot kādu no 4 dimensiju vērošanas lapām.</li> <li>• Izglītojamo izaugsmes dinamikas sistēmā iegūtie dati 10% robežās atšķiras no izglītojamo ikdienas snieguma vērtējumiem.</li> <li>• Lielākā daļa personāla (76-90%) apliecina, ka vadības komanda nodrošina atbilstošu vidi darbinieku motivācijas stiprināšanai, snieguma pilnveidošanai un profesionālās izaugsmes veicināšanai.</li> </ul> | <p>Ir izveidoti un ieviesti šādi kopīgi temati:</p> <p>7. klasēs vizuālā māksla un Latvijas un pasaules vēsture (<i>Pozitīvā un negatīvā laukuma nozīme mākslā. Sengrieķu keramika, Fantastisko tēlu vizuālo formu izzināšana. Mītiskie tēli</i>), sociālās zinības un latviešu valoda (<i>Kā vadīt stresu?</i>, sociālās zinības un vizuālā māksla (<i>Kā plānot un sasniegt mērķi ilgtermiņā</i>);</p> <p>8. klasēs: vizuālā māksla un literatūra (<i>Dažādu mākslu sintēze vizuālās mākslas darbā</i>), bioloģija un vizuālā māksla (<i>Aktuālu problēmu apzināšana sabiedrībā un to interpretēšana mākslas darbā</i>), sociālās zinības un dizains un tehnoloģijas (<i>Kā notiek ražošana?</i>); 11. klasēs sociālās zinātnes, karjera un dizains un tehnoloģijas (<i>Ilgtermiņa saimniekošana un ieguldījums cilvēkkapitālā</i>).</p> <p>57% skolotāju vismaz vienu reizi gadā vēroja kolēģa nodarbību, izmantojot mentora 4 dimensiju vērošanas lapu.</p> <p>Izglītojamo izaugsmes dinamikas sistēmā iegūtie dati 15% robežās atšķiras no izglītojamo ikdienas snieguma vērtējumiem.</p> <p>87,5% <a href="#">personāla apliecina</a>, ka vadības komanda nodrošina atbilstošu vidi un atbalstu darbam un profesionālai izaugsmei.</p> |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

##### 3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā

| Mērķis                                                                           | Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti                                          | Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Nodrošināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu.                          | Panākta vienota izpratne par mācīšanos iedziļinoties.                        | Veikta mācību stundu/nodarbību savstarpējā vērošana ne mazāk kā 30% pedagogu.           |
| Nodrošināt mācību stundu/nodarbību vadības vērošanas datu pieejamību pedagogiem. | Pedagogam ir iespēja veikt pašanalīzi un plānot savu profesionālo pilnveidi. | Vērotas ne mazāk kā 40% mācību stundu/nodarbību, vērošanas dati pedagogiem ir pieejami. |

##### 3.1.2. Informācija par 2024./2025 m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas

Vērotas vidēji 34% pedagogu stundas/nodarbības katrā semestrī, tai skaitā 57% pedagogu ir piedalījušies savstarpējā mācību stundu vērošanā, kas veicināja pedagogu izpratni par vienotu un pēctecīgu pieeju mācību procesa organizēšanā, darbojoties izglītības iestādei kā mācīšanās organizācijai.

MS Teams izveidotas personalizētas mapes pedagogiem, kurās tiek ievietotas nodarbību/stundu vērošanas lapas un pedagogi veikuši pieejamo datu izvērtēšanu.

Izglītības iestāde iesaistījās rīcības programmā "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas ieviešana Daugavpils valstspilsētas pašvaldībā 2024.-2028.g". Ir izveidota komanda, atbildīgie darbinieki iesaistījās prevencijas darbā ar izglītojamajiem no riska grupas, īpaši 6.–9. klasēs.

##### 3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 2., 4., 5., 7., 8. klašu mācību stundu kvalitāte?

5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību kvalitāte tika izvērtēta uzreiz pēc katras nodarbības veicot individuālas sarunas saskaņā ar izstrādātu vērojuma lapu, kā arī pedagogam, daloties pieredzē noteiktā jomā, uzreiz pēc nodarbības tika organizētas profesionālas sarunas fokusgrupās. Pedagoģisko padomes sēžu laikā tika analizēti apkopotie vēroto nodarbību rezultāti.

Direktora vietnieki izglītības jomā mērķtiecīgi plānoja, un vēroja mācību stundas 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs, dati tika uzkrāti SverIS. Konstatējot nepilnības, mācību stundas šajās klasēs tika vērotas atkārtoti, pedagogiem tika sniegts metodiskais atbalsts.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta 3., 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2025./2026.m.g.? 2024./2025. mācību gada sākumā 3., 6. klašu skolēniem tika novadīts diagnosticējošais darbs latviešu valodā, kurā iekļauti dažādu līmeņu klausīšanās, lasīšanas un rakstīšanas uzdevumi. 3.klašu skolēnu vidējais vērtējums ir 70%, 6.klašu skolēnu vidējais vērtējums ir 56%. 2025./2026. mācību gada septembrī ir ieplānots diagnosticējošais darbs. Iegūtie vērtējumi tika analizēti kontekstā ar izglītojamo izaugsmes dinamikas datiem.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums, un kādi ieguvumi no tā gūti?

Valsts valodas apguvē 3., 6. klašu izglītojamās atbalstīja trīs pedagoga palīgi (kopā 1 likme). Pedagoga palīgi sniedza individualizētu atbalstu mācību stundās, veidojot kopā ar skolēniem atgādnē latviešu valodas apguvei,

runājošās sienas, izmantojot vieglo valodu, meklējot uzdevuma noteikumos atslēgas vārdus u.tml. Kā rezultātā izglītojamie jutās drošāk, operējot stundās ar sarežģītiem terminiem un uzdevumu nosacījumiem.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?
- CE rezultāti (100% izglītojamo ir nokārtojuši CE latviešu valodā, 24% izglītojamo uzrādīja rezultātu 60% vai augstāku).
- Stundu vērošanas materiāli (mācību stundas notiek latviešu valodā, 50% un vairāk izglītojamo spēj izteikties, komunicēt, pamatot domas, argumentēt viedokli latviešu valodā).
- Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā valsts pārbaudes darbos pamatā atbilst mācību sasniegumiem gadā, vidēji tie ir zemāki par 10% salīdzinājumā ar gada vērtējumiem.
- Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā izglītības programmas apguves noslēgumā pēc 9. klases [lauj viņiem sekmīgi turpināt izglītības](#) ieguvī vidējā izglītības pakāpē.

#### 3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

| Metode                        | Mērķauditorija (maksimāli precīzi)                                                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Saruna                        | Izglītojamie, izglītojamo vecāki, pedagogi, atbalsta personāls, iestādes darbinieki. |
| Fokusgrupu diskusija          | Pedagogi, atbalsta personāls.                                                        |
| Dokumentu analīze             | Vadības komanda, atbalsta personāls.                                                 |
| Anketēšana                    | Pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki.                                          |
| Situāciju analīze             | Skolas vadība, atbalsta personāls, izglītojamie, izglītojamo vecāki.                 |
| Nodarbību vērošanas rezultāti | Pedagogi, skolotāji mentori.                                                         |

#### 3.1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums                                                                       | Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei | Mentori un pedagogi savstarpējai stundu/ nodarbību vērošanai izmantoja mācību jomās izveidotus <a href="#">snieguma līmeņa aprakstus</a> .                                                                                                                                                                                                                                                | Datu un informācijas iegūšanai par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti nodrošināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu. |
| Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija                                   | Metodiskā darba rezultātā <a href="#">pedagogi labāk izprot</a> katra principa būtību un realizē to savās stundās.<br>6,9 % pedagogiem labi izdevās un 47,2% pārsvarā <a href="#">izdevās mācību procesā īstenot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju</a> .                                                                                                               | Aktīvāk personalizēt mācību procesu, piedāvājot skolēniem attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes.                                    |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība                                                                      | Ir izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši aktuālajiem normatīvajiem aktiem. Vērtēšanas kārtības pilnveidē piedalījās visi pedagogi (darbs grupās augusta pedagogoiskās padomes sēdē, kopapstrādes dokuments platformā Teams). Ir noteikts svērto vērtējumu īpatsvars, kas vienāds visās klašu paralēlēs, sākumskolā formatīvie vērtējumi ir izteikti procentos. | Pilnveidot vērtēšanas kārtību, precizējot formatīvās vērtēšanas lomu temata noslēguma vērtēšanā.                                    |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā | Abu ēku pirmsskolas skolotājas sadarbojās, izstrādājot caurviju prasmju sasniedzamos rezultātus, lai nodrošinātu vienotu pieeju prasmju apguvē un vērtēšanā.<br><br>Pedagogi dalījās pieredzē ar iestādes pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem. | Plānveidīgi attīstīt izglītojamo caurviju prasmes saskaņā ar izstrādātajiem sasniedzamajiem rezultātiem, un veidot abu pirmsskolas ēku pedagogu vienotu izpratni par mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.1.6. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Stundu vērošanas sistēma nodrošina pietiekamu datu ieguvī mācību stundu/nodarbību kvalitātes vērtēšanai. Nepieciešams izveidot vienotu vērošanas lapu SverIS visiem izglītības posmiem, iekļaujot iestādē aktuālos vērošanas kritērijus, lai mērķtiecīgi analizētu, plānotu iestādes darbu un sniegtu atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem.
- Katram pedagogam ir nodrošināta iespēja veikt pašanalīzi un plānot savu profesionālo pilnveidi, izmantojot mācību stundu/nodarbību vērošanas un izglītojamo izaugsmes dinamikas datus. Nepieciešams profesionāli atbalstīt pedagogus datu analīzē un izmantošanā.

## 3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA”

### 3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

| Metode            | Mērķauditorija ( <i>maksimāli precīzi</i> )                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Dokumentu analīze | Vadības komanda, atbalsta personāls, izglītības metodikis                       |
| Anketēšana        | Pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki                                      |
| Sarunas           | Pedagogi, vadības komanda, atbalsta personāls, izglītojamie, izglītojamo vecāki |
| Situāciju analīze | PMP prevencijas komanda, izglītojamie, izglītojamo vecāki                       |

### 3.2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                                               | Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina ( <i>ja ir konstatēts</i> )                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības ( <i>par katru RR, ja ir attiecināms</i> )                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā | Izglītojamo daudzveidība (valoda, kultūra, speciālās vajadzības, Ukrainas civiliedzīvotāju un trešo valstu pilsoņu bērni) ļauj veidot visām mērķgrupām vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.           | Pilnveidot sistēmu, kā sekmēt izcilību, attīstīt talantus un aktīvāk iesaistīt izglītojamos olimpiādēs, konkursos un sacensībās.<br><br>Iegūt datus par veikto darbību ietekmi. |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai                   | Personāla darbību rezultātā, ievērojot kārtības un rīcības plānu, tiek savlaicīgi risinātas problēmsituācijas.<br><br>Tūlītēja vecāku/ likumisko pārstāvju iesaiste sniedz atbalstu problēmsituāciju risināšanā. |                                                                                                                                                                                 |
| Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp                                                | Sadarbībā ar klases audzinātāju tiek izvērtēti kavējumu cēloņi, analizēti riski, kas var ietekmēt izglītības kvalitāti. Sadarbībā ar atbalsta personālu tiek veiktas pārrunas,                                   | Aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus, iesaistot visas iesaistītās puses.<br><br>Samazināt kavējumu skaitu, paaugstinot mācību motivāciju.                                    |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| neattaisnotie kavējumi)<br>identificēšana un izvērtēšana                                                                                                            | plānoti pasākumi kavējumu samazināšanai un mācību procesa uzlabošanai.                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk) identificēšana un izvērtēšana |                                                                                                                                                                                     | Nodrošināt visu mācību stundu aizvietošanu pedagogu prombūtnes laikā.                                                                   |
| Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem                                                                       | Izvērtējot pieejamos datus, tiek sniegts personalizēts atbalsts 21 izglītojamajam (individuālās pārrunas ar izglītojamo, sadarbība ar vecākiem, tika sagatavoti 16 atbalsta plāni). | Savlaicīgi identificēt izglītojamos un ģimenes un sniegt atbalstu, uzlabot sadarbību ar pašvaldības starpinstitucionālajiem dienestiem. |

### 3.2.3. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam*

- Visām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, nepieciešams plašāk ieviest diferencētu, personalizētu pieeju mācību procesā.
- Pedagogu bieža prombūtne padara mācību procesu intensīvāku un apgrūtina mācību satura apguvi. Nepieciešams rast citus risinājumus pedagogu aizvietošanai prombūtnes laikā.
- Izveidota sistēma atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kuriem sociālekonomiskie apstākļi ietekmē izglītojamo rezultātus. Nepieciešams savlaicīgi identificēt atbalstāmos izglītojamos un paplašināt sadarbību ar ģimeni un starpinstitucionālajiem dienestiem.

## 3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

### 3.3.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

| Metode                      | Mērķauditorija ( <i>maksimāli precīzi</i> )                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokumentu analīze           | PMP prevencijas komanda, vadības komanda, atbalsta personāls, izglītības metodīķis             |
| Anketēšana                  | Pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki                                                     |
| Situāciju analīze           | PMP prevencijas komanda, vadības komanda, atbalsta personāls, izglītojamie, izglītojamo vecāki |
| Izglītības iestādes apskate | Direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā                                        |

### 3.3.2. *Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                 | Stiprās puses un dati, kas to apliecina ( <i>ja ir konstatēts</i> )                                                                                                                                                                                                      | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte                           | Gandrīz visi <a href="#">vecāki apliecina</a> , ka bērns saņem pietiekamu atbalstu.<br><br>Reizi mēnesī atbalsta komanda tiek sastāvēs, lai analizētu problēmsituācijas un rastu vienotu, sistēmisku pieeju turpmākai problēmu preventīvai nepieļaušanai un risināšanai. | Nodrošināt pilnvērtīgu psihologa pieejamību Jelgavas un Kauņas ielas ēkās.<br><br>Pilnveidot logopēdu darba plānošanu, lai nodrošinātu individuālās nodarbības visiem izglītojamajiem, kam tās ir nepieciešamas.<br><br>Rast iespējas/motivēt bibliotekārus aktīvāk iesaistīties atbalsta sniegšanā. |
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | Izglītības iestādē īsteno 7 dažādas izglītības programmas (ieskaitot pirmsskolas un speciālās izglītības programmas).                                                                                                                                                    | Pilnveidot atbalsta pasākumu piedāvājumu izglītojamajiem.<br><br>Dažādot individuālajās nodarbībās un konsultācijās izmantojamās metodes darbam                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Atbalsta sistēma identificē izglītojamo spējas un vajadzības, izstrādāti un īstenoti individuāli mācīšanās plāni un citi atbalsta pasākumi (104 izglītojamie).</p> <p>Vidējās izglītības programmā piedāvā 5 mācību satura apguves komplektus un 9 padziļinātos kursus.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā) | <p>Izglītības iestāde īsteno Speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (31 izglītojamais), Speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (13 izglītojamie) un atbalsta pasākumus 60 izglītojamajiem, kas noteikti, balstoties uz izglītības iestādes psihologa izpēti.</p> <p>Visās 5 programmu īstenošanas vietās tiek nodrošināti mūsdienīgi vides pieejamības risinājumi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Pilnveidot iekštelpu iekārtojumu, mēbeles, ierīkot sensorās un individuālās telpas.</p> <p>Mācību kabinetos iegādāties mēbeles, kuras ļauj pielāgot galdu augstumu un norobežoties no kopējās klases telpas, nodrošinot individuālo telpu.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)  | <p>Izveidota stabila vadības komanda, kas skaidri apzinās un pilda savus pienākumus, nodrošinot sekmīgu pārvaldības kvalitāti.</p> <p>Izveidots Snieguma līmeņa apraksts pedagogiem. 76 % pedagogu atbilst SLA līmenim "labi", vismaz 23 % pedagogu atbilst līmenim "ļoti labi".</p> <p>76,4 % pedagogu ir apmierināti ar saņemto mentora atbalstu.</p> <p>Katram pedagogam ir sagatavotas individuālās darba samaksas uzskaites lapas par apmaksātajām stundām un veicamajiem pienākumiem. Ir vienošanās par darba apjomu un samaksu.</p> <p>Pirmsskolas un sākumskolas pedagogi veido pieredzes pārnesi sadarbībā ar Daugavpils Ķīmijas apkaimes pirmsskolas izglītības iestādi, nodrošinot sistēmisku un izglītojamajiem draudzīgu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu.</p> <p>Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība visos veidos – kultūrizglītībā, interešu izglītība STEM jomā un sportā.</p> | <p>Katrs pedagogs pilda mentora lomu citam pedagogam. Vismaz 2 reizes gadā katrs pedagogs ir saņēmis cita pedagoga AS pēc vērotajām mācību stundām/ nodarbībām.</p> <p>Individuālās sarunas ar skolas vadību par paveikto atbilstoši darba samaksas un pienākumu uzskaites lapai.</p> <p>Veidot sadarbību ar 12. un Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestādi.</p> <p>Nodrošināt un īstenot visa veida interešu izglītības piedāvājumu visos izglītības posmos.</p> |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)    | Izveidotā PMP prevencijas komanda monitorē pieejamos datus, lai savlaicīgi identificētu izglītojamos, kuri ir pakļauti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pilnveidot PMP prevencijas (Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas komandas) darbu, iekļaujot visas iesaistītās puses, diferencēt sniegto atbalstu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību                                                                                                                                                                                                                                            | Izglītības iestāde īsteno:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.). | Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem;<br>Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem;<br>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Izglītības iestādē īsteno dažādas izglītības programmas (ieskaitot pirmsskolas un speciālās izglītības programmas). Nepieciešams dažādot atbalsta pasākumus, individuālajās nodarbībās un konsultācijās izmantojamās metodes.
- Pedagogi savlaicīgi iepazīstināti ar darba apjomu, pienākumiem un samaksu. Skolas vadībai jāorganizē individuālās sarunas ar pedagogiem par paveikto atbilstoši pienākumu un darba samaksas lapai.

## 3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

### 3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

| Metode                        | Mērķauditorija ( <i>maksimāli precīzi</i> )        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|
| Saruna                        | Pedagogi, atbalsta personāls, iestādes darbinieki. |
| Dokumentu analīze             | Vadības komanda, atbalsta personāls.               |
| Anketēšana                    | Pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki.        |
| Nodarbību vērošanas rezultāti | Pedagogi, skolotāji mentori.                       |

### 3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                        | Stiprās puses un dati, kas to apliecina ( <i>ja ir konstatēts</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vadības atbalsts attīstībai                                           | Skolas vadība vāc, apkopo un analizē dažādus datus, sniedz personalizētu atbalstu: 30 – 40 minūšu profesionāla saruna pēc katras vērotās stundas/ nodarbības, aptauju rezultāti trīs reizes gadā, individuālās sarunas un pedagogu pašvērtējums mācību gada noslēgumā.<br><br>Izglītības iestādē ir eksperts, kurš koordinē skolotāju - mentoru atbalstu, palīdz modelēt mācību/stundas un nodarbību vadīšanu, klasvadību u.c.<br>Katram pedagogam ir notikusi individuāla saruna ar iestādes vadītāju par nākamā mācību gada slodzi un veicamajiem pienākumiem. | Pēc pedagoga pašvērtējuma caurskatīšanas, katra skolotāja darbs no skolas vadības puses tiek izvērtēts un sniegta atgriezeniskā saite rakstiski, vai veikta individuāla saruna.<br><br>Palielināt atbalstu, modelējot mācību stundas, kas būtu bērncentrētas. |
| Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Izveidots metodiskā darba plānotājs visam mācību gadam, paredzot laiku un tēmu, vismaz divas reizes mēnesī savstarpējās mācīšanās aktivitātēm.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Izstrādāt vienotu mācību stundu/ nodarbību savstarpējo vērošanas lapu.</li> </ul>                                                                                                                                      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reizi gadā pedagogi veic pašnovērtēšanu un plāno savu izaugsmi, balstoties uz skolā izstrādāto pedagogu snieguma līmeņu aprakstu.</li> <li>Katram pedagogam izveidota un pieejama personīgās izaugsmes tiešsaistes mape, kurā pieejamu mentoru, vietnieku mācību stundu/ nodarbību vērošanas un pašnovērtējuma lapas.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dažādot komanddarbu, organizējot mācīšanos fokusgrupās atbilstoši mācīšanās vajadzībām.</li> <li>Veidot summatīvo pārbaudes darbu krātuvi visos mācību priekšmetos un klašu paralēlēs.</li> </ul> |
| Izziņas un inovāciju kultūra | <p>Pedagogiem pieejami digitāli apkopoti mācību stundu/nodarbību vērošanas dati saistībā ar viņu mācīšanas/ mācīšanās vajadzībām. Pedagogi izmēģina dažādas jaunas metodes un 47 % skolotāju dalās pieredzē ar citiem skolas kolēģiem.</p> <p>Erasmus + akreditācijas ietvaros skolā izstrādāta sistēma, kā pedagogi un skolas vadība līdz 2027. gadam pilnveido pratību prioritārajos virzienos.</p> | <p>Pedagogi, daloties pieredzē, fokusgrupās veic profesionālas sarunas par jauninājumu ieviešanu.</p> <p>Izglītības iestāde rīko konferenci, kurā pedagogi dalās inovāciju ieviešanas pieredzē.</p>                                      |

### 3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Pedagogu savstarpējo mācību stundu/ nodarbību vērošanai tiek izmantota vienota kritēriju lapa, lai nodrošinātu vienotu vērošanas datu ieguves, analīzes un atbalsta sistēmas izveidi.
- Katram pedagogam ir nodrošināta iespēja veikt pašanalīzi un plānot savu profesionālo pilnveidi, izmantojot mācību stundu/nodarbību vērošanas datus. Nepieciešams profesionāli atbalstīt pedagogus datu analīzē un izmantošanā.
- Pedagogi pārzina dažādas mācību metodes, dalās pieredzē iestādē, nepieciešams veidot iestādes redzējumu, kā motivēt un nodrošināt iespējas dalīties plašākā mērogā, ieviešot inovācijas un veicinot līderību izglītībā.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

| Nr. | Projekta nosaukums                                                                                                                                             | Projekta īsa anotācija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Projekta īstenošanas rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Eiropas Savienības Erasmus+ KA101 programmas projekts “Kompetents skolotājs - skolas attīstības pamats III”<br>Projekta numurs 2023-1-LV01-KA121-SCH-000138745 | <p>12 skolotāji piedalās profesionālās pilnveides kursos, kuros dalībnieki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pilnveido prasmi izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas mācību procesā;</li> <li>pilnveido angļu valodas zināšanas un attīsta pedagogu kompetences;</li> <li>apgūst mūsdienīgo metodisko pieeju;</li> <li>turpina pilnveidot izglītības iestādes darbības inovatīvo pieredzi;</li> <li>veido jaunu starppriekšmetu integrētas skolotāju sadarbības modeli;</li> </ul> <p>iesaistot izglītojamos un skolotājus starptautisko projektu darbā, sadarbojas ar pedagogisko personālu no Eiropas izglītības iestādēm, veicina izglītības iestādes internacionalizāciju.</p> | Apgūtās kompetences tiks izmantotas Daugavpils Valstspilsētas vidusskolas nākotnes stratēģiskajos plānos, kas paredz pedagogu nepārtrauktu izglītību, kvalifikācijas paaugstināšanu un karjeras izaugsmes iespējas, jauno tehnoloģiju apgušanu, savukārt izglītojamajiem – vispusīgu attīstību, kas atbilst Latvijas tautsaimniecības attīstības vajadzībām un veicina personības izaugsmi, sabiedrības attīstību. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Eiropas Savienības Erasmus+ KA101 programmas projekts “Kompetents skolotājs - skolas attīstības pamats III” Projekta numurs 2024-1-LV01-KA121-SCH-000211701                                                                      | 4 skolas administrācijas pārstāvji, 8 pedagogi piedalās pilnveides kursos, kuros dalībnieki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnveido prasmi izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas mācību procesā;</li> <li>• pilnveido mūsdienīgo metodisko pieeju, lai veiksmīgi attīstītu izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmes;</li> <li>• veido jaunu starppriekšmetu integrētas skolotāju sadarbības modeli;</li> <li>• apgūst jaunas svešvalodas integrētas apguves metodikas;</li> <li>• paplašina zināšanas par efektīvām un motivējošām mācību metodēm.</li> </ul> | Izglītības iestādes darbības kvalitātes paaugstināšana, pilnveidojot projekta dalībnieku profesionālās zināšanas un prasmes, apgūstot jaunas metodes, kuras tiks pielāgotas izglītojamo vajadzībām, interesēm un mūsdienu skolās izvirzītajām prasībām, atbilstoši skolas attīstības prioritātēm visos izglītības posmos.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. | British Council pārstāvniecības Latvijā un<br><br>Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotais pilotprojekts<br><br>“Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā”                                | <b>Partnerības modelis</b> – mazākumtautību pamatskola un pamatskola ar latviešu mācīervalodu – Daugavpils Valstspilsētas vidusskola. Projekta gaitā: <ul style="list-style-type: none"> <li>• izstrādāta atbalsta sistēma izglītojamiem, skolotājiem un vecākiem, nodrošinot emocionālo drošību un labizjūtu mācīšanās un mācīšanās motivācijas paaugstināšanai;</li> <li>• aktivizēta izglītības iestādes personāla, izglītojamo, skolotāju un vecāku sadarbību.</li> </ul>                                                                                                           | Sadarbībā ar izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, izglītības iestādes atbalsta personālu, izglītības metodiķi latviešu valodas jautājumos, supervizori un kolēģiem no Krāslavas Varavīksnes vidusskolas, notika gan sarunas, gan darbošanās, gan viedokļu apmaiņa, gan pasaules izzināšana caur valodu, mākslu un kultūru. Drošā vidē, jūtot kolēģu atbalstu, tika organizēts mērķtiecīgs mācību satura apguves process.<br><br>Individuālās sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem apliecina projekta aktivitāšu mērķtiecību un vēlmi darboties pārejas posmā uz valsts valodu. |
| 4. | Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” Daugavpils valstspilsētas pašvaldībā (Nr.VP2024/3-3/25.08.2024.) | Projekta mērķis - īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību. Projekta gaitā: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizētas mācības Skolēnu domes pārstāvjiem, komandas saliedēšanās pasākumi;</li> <li>• veicināta izglītojamo iesaiste skolēnu pašpārvaldes darbā (pasākumi izglītojamajiem (“Iesaisties! Darbojies! Ietekmē! Esi viens no mums!”, “Kafija ar līderiem” u.c.).</li> </ul>                                                                                 | Skolēnu domes pārstāvji, piedaloties saliedēšanās aktivitātēs, izspēlējot pilsoniskās iniciatīvas situācijas, nostiprinot argumentācijas, uzstāšanās u.c., aktivitāšu plānošanas un organizēšanas prasmes, pilnveidojās paši, un iegūtais tika izmantots, organizējot aktivitātes skolā. Projekta īstenošanas laikā izveidojās aktīvu skolēnu grupa, kas guvuši pieredzi gan aktivitāšu organizēšanā, gan projektu realizēšanā, kas būs Skolēnu domes kodols nākamajā mācību gadā.                                                                                                               |
| 5. | Daugavpils valstspilsētas Izglītības pārvaldes projekts “Mobilā klase” iniciatīvas "Kopā radām Daugavpili" ietvaros                                                                                                              | Projekta aktivitātes organizēja 12. klases izglītojamie Pilsoniskās iniciatīvas ietvaros, īstenojot to kā projektu darbu. Mērķauditorija - 5. klašu izglītojamie.<br><br>Projekta gaitā tika organizētas saliedēšanās aktivitātes 5. klašu izglītojamajiem neierastā vidē.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12. klašu izglītojamie guva aktivitāšu organizēšanas un projekta rakstīšanas un realizācijas pieredzi. Pamatskolas skolēniem bija iespēja pilnveidot sadarbības prasmes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām**

5.1. Noslēgts sadarbības līgums par telpu izmantošanu ar mākslu izglītības kompetences centru "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola".

5.2. Noslēgts sadarbības līgums par telpu izmantošanu un citu resursu izmantošanu ar "Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums".

## **6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi** *(izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)*

A1 Piederības apziņas skolas kopienai stiprināšana balstoties uz skolas vērtībām - atbildība, ģimene.

A2 Līderības prasmju izkopšana kā veiksmīgas karjeras izvēles pamats.

Izanalizējot pedagogu pašvērtējumus, audzināšanas darba izvērtējumus, izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujas rezultātus, var secināt, ka 2024./2025. mācību gads sekmēja izglītojamo sadarbības, atbildības, pilsoniskās līdzdalības, līderības, veselīgā dzīvesveida uzturēšanas prasmes. Atsauksmes par organizētajiem pasākumiem un aptaujas rezultāti liecina, ka ir augusi izglītojamo piederības sajūta kā vienas skolas kopienas dalībniekiem. (83% aptaujāto izjūt piederību skolas kopienai.)

Gandrīz 40 % aktivitāšu organizēšanā skolas kopienai iesaistījās paši izglītojamie (Skolēnu dome, 12. klašu izglītojamie organizēja aktivitātes Pilsoniskās iniciatīvas ietvaros, veidojot projektu darbus u.c.).

Izglītojamie iesaistījās pasākumos, kas veicināja viņu tikumisko audzināšanu, aktīvā un veselīgā dzīvesveida popularizēšanu (Veselību veicinošas skolas programmas ietvaros), patriotisko audzināšanu un attīstīja kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci (kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros), 92,8% aptaujāto vecāku pauž viedokli, ka bērns ar prieku piedalās izglītības iestādes organizētajos pasākumos; 41,9% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka iesaistās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā). Izglītības iestādes mājas lapā regulāri tika sniegta atgriezeniskā saite par notikušajām aktivitātēm.

Katrā klašu grupā tika novadītas 15 sociāli emocionālā mācīšanās stundas, īpašu vērību pievēršot izglītojamo sociāli emocionālās mācīšanās kompetencēm, iejūtībai un empātijai pret citiem, atbildīgu lēmumu pieņemšanai, pozitīvu attiecību veidošanai un veiksmīgai problēmu risināšanai. Šo nodarbību rezultātā ir uzlabojusies izglītojamo savstarpējās attiecības (85,8 % izglītojamo uzskata, ka gaisotne klases kolektīvā ir uzlabojusies, skolas vide kļūva drošāka).

1.-8. klašu izglītojamie un pedagogi tika iesaistīti profilakses un agrīnās intervences programmā KiVa vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū. Katrā klašu grupā tika novadīta 10 nodarbības, kas veicināja izglītojamo prasmi sadarboties, sazināties, nepārkāpt noteikumus un risināt konfliktsituācijas. (77,1% izglītojamo vecāku uzskata, ka skolā nav sastopama diskriminācija un cita veida neiecietība; 100% aptaujāto atzīst, ka KIVa komandas darba rezultātā bulings bija pārtraukts).

2.-5. klasēs tika popularizēta pozitīvā uzvedība sadarbībā ar skolas psihologu, sociālo pedagogu, klases audzinātājiem un skolas administrāciju. Tika izstrādātas veidlapas ar aktuālākajiem skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Katru nedēļu tika organizētas kopsapulces, kuru laikā skolēni tika informēti par katras klašu paralēles pozitīvās uzvedības līderiem. Labākās klases tika apbalvotas ar ceļojošajiem kausiem, šī informācija katru nedēļu tika publicēta skolas mājaslapā. Šīs darbības veidoja motivāciju ievērot skolas iekšējās kārtības noteikumus mācību stundu laikā (81,8% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka zina un ievēro uzvedības noteikumu pozitīvai savstarpējai komunikācijai).

## 7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Sasniegumi un iestādei būtiskākā informācija tiek publicēta skolas mājaslapā <https://www.dvvs.lv/category/aktualitates-pasakumi/>, <https://www.dvvs.lv/category/aktualitates-pirmskola/> un sociālajā tīklā [Facebook skolas profilā](#).

Aizvadītajā periodā ir izdevies izveidot saliedētu un profesionāli stipru skolas kolektīvu, kā arī stabilu atbalsta personāla un vadības komandu. Komandu darbība balstās uz sadarbību, savstarpēju uzticību un atbildību. Tas ļāvis nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesa vadību un veicināt skolas attīstību.

## 8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Īstenots IKVD uzdevums pēc izglītības iestādes vadītāja novērtēšanas un izvērtējuma 2024. gada 14. maijā. Uzlabots pašvērtēšanas process izglītības iestādē, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai un veicinot visu iestādes darbā iesaistīto mērķgrupu līdzdalību, līdzatbildību un vienotas izpratnes veidošanu par izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķiem, iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.

## 9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Īstenots IKVD uzdevums pēc izglītības iestādes apmeklējuma un pārskata par pāreju uz vienotu skolu izvērtējuma 2024. gada 14. maijā:

Visos klašu mācību kabinetos izveidota atbalstoša vide valsts valodas apguvei ("runājošās sienas" - vārdu siena, gramatisko likumu siena, starptautiski lietojamo terminu siena; plakāti; biežāk izmantotās frāzes valsts valodā u.tml., citi vizuālie atbalsta materiāli), mācību stundās pedagogi paplašina izmantoto metožu klāstu izglītojamo valsts valodas (mutvārdu un rakstu) pilnveidei.

## 10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

10.1. 2025./2026. Veicināt iestādē izstrādātās kārtības ievērošanu par mobilo tālrunu glabāšanu izglītojamo somās vai speciāli paredzētās vietās mācību telpā.

10.2. 2025./2026. mācību gada sākumā izglītojamo vecākiem klasēs atkārtoti skaidrot vērtēšanas kārtības pamatprincipus un svērto vērtējumu izlikšanas kārtību iestādē.

10.3. Nodrošināt viendabīgāku interešu izglītības piedāvājumu visās skolās ēkās.

## 11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniežamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte                                                                               | Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inovāciju apzināšana, testēšana un modernas vides plānošana līderības pamatu veidošanai. | a) kvalitatīvi<br>– Izveidotas pedagogu interešu grupas jaunu mācību pieeju un digitālo rīku aprobācijai.<br>– Pedagogi apgūst līderības un inovāciju vadības pamatprasmes, eksperimentējot ar jaunām metodēm.<br>– Personāls apzina un novērtē esošo fizisko un digitālo vidi, sagatavojot modernizācijas un drošības pilnveides plānu.<br>– Izveidota iestādes vajadzībām atbilstoša mācību stundu/nodarbību vērošanas lapa. |
|                                                                                          | b) kvantitatīvi<br>– Katrs pedagogs pilda mentora lomu citam pedagogam un vismaz 2 reizes gadā saņem atgriezenisko saiti pēc vērotām stundām.<br>– Vismaz 70% pedagogu izmanto MI rīkus diferencētu uzdevumu un vērtēšanas kritēriju izstrādei.                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vismaz 50% mācību stundu notiek bērncentrēti.</li> <li>– Lielākajā daļā (60% - 89%) vēroto mācību stundu pedagogs piedāvā visu SOLO taksonomijas līmeņu uzdevumus.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| "STEM vēstnešu" programmas un metodisko materiālu bankas izveides uzsākšana.                                                                       | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Izveidota STEM vēstnešu komanda.</li> <li>– Sākta metodisko materiālu izstrāde, aprobācija.</li> <li>– Skolotāji apgūst inovāciju vadības, digitālo tehnoloģiju pamatus, eksperimentē ar jaunām metodēm.</li> <li>– Skolā veikta digitālās vides atjaunošana, sagatavots attīstības plāns.</li> <li>– Pedagogi novērtē un pilnveido inovāciju kultūru skolā.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Visi STEM mācību priekšmetu pedagogi iesaistīti vērtēšanas grupās.</li> <li>– Katrā klašu paralēlē STEM mācību priekšmetā izveidotas un kopīgotas jaunas pārbaudītas metodikas vienības.</li> <li>– Vairāk nekā 50% STEM stundu notiek praktiski, izmantojot aprīkojumu.</li> <li>– Katrs pedagogs vismaz 2 reizes gadā dalās pieredzē ar kolēģiem.</li> </ul> |
| Efektīvas atbalsta sistēmas attīstība, analizējot un pilnveidojot esošo atbalsta modeli, lai stiprinātu skolotāju spēju diferencēt mācību metodes. | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizēta un pilnveidota esošā atbalsta sistēma, izstrādāts jauns atbalsta modelis un uzsākta tā ieviešana.</li> <li>– Skolotāji ievieš diferencēšanas metodes.</li> <li>– Pedagogi dalās un pārņem labās prakses pieredzi mācību metožu diferencēšanā.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Visi skolotāji izmanto vismaz 2 diferencēšanas stratēģijas.</li> <li>– Sākumskolas mācību telpās nodrošināti vismaz 2 jauni tehniskie risinājumi.</li> <li>– Vismaz 60% pedagogi piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos.</li> <li>– Par 10% samazinājies mācību kavējumu skaits.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

Izglītības iestādes vadītājs

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova